

## ПРОЕКТ

«Эффективные системы взаимодействия и профессиональное сопровождение молодого педагога в форме наставничества»

**Руководитель проекта** Абрамова Галина Леонидовна, заместитель директора

**Контактный рабочий телефон** 883148 51023

**e-mail:** [glabramova@mail.ru](mailto:glabramova@mail.ru)

**Год подачи заявки** 2024

**Период реализации проекта** сентябрь 2024 г. по сентябрь 2027 г.

**Уровень образования** высшее

**Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:** работа с молодыми начинающими педагогами в форме наставничества

**Цель проекта:** создание условий для эффективной поддержки молодого педагога и максимального раскрытия его потенциала личности в профессиональной самореализации.

**Задачи проекта:**

1. Помочь молодому начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации;
2. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
3. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
4. ускорить процесс профессионального становления педагога

**Обоснование значимости проекта для развития системы образования:** наставничество в профессиональной среде сегодня является неотъемлемой частью современной системы образования. Оно привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач признана и применяется практически во многих образовательных учреждениях.

Потребность в реализации практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. Так 23.12.2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин отметил, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого в феврале 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа»

содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Виды и формы работы наставника очень сильно зависят от ситуации, в которой появляется взаимодействие, и от цели этого взаимодействия. Одной из задач методологии является ликвидация образовательного дефицита, и с этой точки зрения важно отталкиваться не от формы, а от того, для чего и для кого это делается.

Идти вперед, совершенствовать профессиональное мастерство, стремиться преодолевать преграды, делиться опытом – вот педагогическая «дорога» наставника. А главное быть примером, самому не переставать учиться и учить начинающих молодых педагогов и коллег. Невозможно переоценить участие педагога-наставника в становлении личности учащегося, в успешности молодого педагога. Все мы перенимаем опыт у кого-то, учимся чему-то, но суть в том, что чем быстрее встретится на твоём пути «дельный» наставник, тем быстрее придет успех.

В нашем образовательном учреждении наставничество играет огромную роль. Молодые педагоги приходят, имея багаж знаний, но, не имея практических умений и навыков. И приобрести их поможет педагог-наставник.

Каждый обучающийся и его родитель (законный представитель) мечтает видеть перед собой идеального учителя, который будет ответственным, знающим, тактичным, справедливым, который выручит, пояснит и подскажет тот или иной выход из сложившейся ситуации.

#### **Проблематика проекта:**

- Отсутствие системного подхода к наставничеству, что приводит к недостаточному развитию навыков и знаний молодых начинающих педагогов.
- Недостаточный временной ресурс наставников, что затрудняет эффективное сопровождение наставляемых педагогов.

**Инновационная значимость:** постановка и решение проблемы организации эффективного процесса наставнической деятельности педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия (на основе эффективной системы взаимодействия) Неполное знание целей и задач наставляемых педагогов, что мешает индивидуальному сопровождению и обратной связи.

**Практическая значимость:** в результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:

- создание системы взаимодействия под названием «Школа наставничества для молодых педагогов»;
- внедрение механизмов сетевого взаимодействия наставника и наставляемого, направленных на совершенствование профессионального мастерства;
- создание банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности.

**Реализуемость проекта:** распространение опыта развития наставнической деятельности будет осуществляться через публикации и научно-практические конференции; проведение методологических и методических семинаров, мастер-классов, вебинаров.

**Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809, от 7 мая 2024 года № 309, от 8 мая 2024 года № 314**

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Формирование гармоничной личности молодого начинающего педагога, его становление через традиционные ценности нравственности, коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Реализация потенциала молодого начинающего педагога, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
3.	Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	Повышения престижа профессии педагога, связанных с историческим просвещением.

#### Иная информация, характеризующая значимость проекта:

Количество молодых педагогических работников, нуждающихся в методической помощи и количественного определения к ним наставников

Период	Кол-во пед-их работников		Кол-во педработников до 35 лет (вкл.)		Количество педагогических работников, вовлеченных в Целевую модель наставничества			
	всего	в т.ч. учителей	чел	%	Кол-во наставников	% от общего числа педработников	Кол-во наставляемых	% от общего числа педработников
Учебный год								
2022-2023	34	29	11	31	6	18%	6	18%
2023-2024	34	29	10	30	7	20,5%	7	20,5%

Участие в конкурсе работ (Общение опыта по теме) в XV муниципальных педагогических чтениях-конкурсе «Наставничество – основа профессионального развития педагогов»

ФИО участника	Должность	Квалификационная категория	Тема работы
Абрамова Галина Леонидовна	Заместитель директора	-	«Наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности»
Дубова Наталья Александровна	Социальный педагог	Первая	«Наставничество как образ жизни. О взаимодействии социального педагога и классного руководителя в работе с обучающимися группы «риска» и их семьями»
Ярославцева Екатерина	Учитель начальных	Первая	«Организация наставничества в работе с детьми, оказавшимися в

Михайловна	классов		трудной жизненной ситуации»
------------	---------	--	-----------------------------

### Исходные теоретические положения, на которых строится проект

-Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г.,

-Распоряжения Губернатора Нижегородской области № 459-р от 24.03.2020 г.;

-Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-915/20 от 20.05.2020 г. «О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»;

-Приказа Управления образования, молодежной политики и социально-правовой защиты детства администрации городского округа Перевозский Нижегородской области. от 27.05.2020 № 182-ПД «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным программам».

-Приказа по школе от 29.05.2020 г. № 54/5-ПД «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества»;

### Иные материалы, презентующие проект:

В мае 2023 года школьная команда наставников-руководителей школьных методических объединений, успешно представили свой опыт работы в номинации «Наставничество как инструмент повышения качества профессионального образования молодого учителя» на региональном фестивале методических служб ОО Нижегородской области на площадке ГБОУ ДПО НИРО, где приобрели несомненно бесценный опыт, с которым в дальнейшем поделились со своими коллегами. Трансляция участия была представлена в группе «Точка роста МАОУ «СШ №2 г. Перевоза» ВК [https://vk.com/tochkarostaperevoz?w=wall-209388362\\_72%2Fall](https://vk.com/tochkarostaperevoz?w=wall-209388362_72%2Fall).

В ноябре 2023 года два педагога стали участниками регионального кейс-чемпионата по наставничеству в Нижегородской области «Ступени профессионализма» в двух номинациях «Иду на конкурс» и «Веду за собой» в рамках регионального педагогического наставнического форума «Регион талантов».

В декабре 2023 года наша школа приняла участие в региональном Форуме по реализации Целевой модели наставничества на базе Нижегородского центра развития воспитания детей и молодежи «Сфера» в рамках конкурса «Наставник года-2023» в трех номинациях: «Лучшая практика наставничества», «Наставник педагогической деятельности», «Наставник по зову сердца». Все участники Форума получили Сертификаты и ценные подарки [https://vk.com/tochkarostaperevoz?w=wall-209388362\\_83%2Fall](https://vk.com/tochkarostaperevoz?w=wall-209388362_83%2Fall)

Четыре года подряд с 2020 по 2024 гг. молодые педагоги принимают участие в муниципальном конкурсе «Учитель года России», где трое из них стали победителями и продолжили участвовать дальше.

### Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

Методический инструментарий включает четыре этапа наставничества:

1. Организация наставничества.
2. Формирование пар/групп наставник-наставляемый.
3. Осуществление наставничества.
4. Завершение наставничества.

ФИО участника	Должность	Квалификационная категория	Форма участие	Тема мастер-класса
Калина Екатерина Анатольевна	Учитель английского языка	Высшая	Мастер-класс	«Создание интерактивного рабочего листа в сервисе Flik Top»

## «Опыт»

**Наименование проекта** «Эффективные системы взаимодействия и профессиональное сопровождение молодого педагога в форме наставничества»

**Период реализации проекта** сентябрь 2024 г. по сентябрь 2027 г.

**Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта:** участие педагогов-наставников в мероприятиях:

- ✓ XV муниципальные педагогические чтения-конкурс «Наставничество – основа профессионального развития педагогов», 2024 г.;
- ✓ региональный фестиваль методических служб ОО Нижегородской области на площадке ГБОУ ДПО НИРО, 2023 г.;
- ✓ региональный конкурс «Наставник года-2023» в трех номинациях: «Лучшая практика наставничества», «Наставник педагогической деятельности», «Наставник по зову сердца».

**Кем реализован проект:** заместитель директора, ответственный за работу в образовательной организации наставничество «педагог-педагог»; учитель русского языка и литературы, руководитель РМО учителей русского языка и литературы, педагог-наставник; учитель английского языка, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, педагог-наставник; учитель географии, руководитель РМО молодых педагогов; учитель русского языка и литературы.

**Уровень реализации проекта:** организационно-подготовительный этап.

## «Ресурсы»

Реализация проекта без финансирования и привлечения денежных средств.

### Информация о кадровом обеспечении

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы	Опыт работы специалиста	Функции специалиста
1.	Абрамова Г.Л.	заместитель директора МАОУ «СШ №2 Г. Перевоза»	Участник: регионального конкурса «Наставник года-2023» в номинации «Лучшая практика наставничества», регионального фестиваля методических служб ОО Нижегородской области на площадке ГБОУ ДПО НИРО, Призер XV муниципальных педагогических чтений-конкурсе «Наставничество – основа профессионального развития педагогов»	Руководитель проекта
2.	Васильева А.А.	учитель русского языка и литературы МАОУ «СШ №2 Г. Перевоза», высшая квалификационная категория	Участник: регионального конкурса «Наставник года-2023» в номинации «Наставник педагогической деятельности». регионального фестиваля методических служб ОО Нижегородской области на площадке ГБОУ ДПО НИРО	Член творческой группы в рамках проекта
3.	Калина Е.А.	учитель английского языка МАОУ «СШ №2	Участник: регионального конкурса «Наставник года-2023» в номинации «Наставник по зову	Член творческой группы в

		Г. Перевоза», высшая квалификационная категория	сердца», регионального фестиваля методических служб ОО Нижегородской области на площадке ГБОУ ДПО НИРО Призер XV муниципальных педагогических чтений-конкурсе «Наставничество – основа профессионального развития педагогов»	рамках проекта
4.	Ванюшина И.Н.	учитель географии МАОУ «СШ №2 г. Перевоза», первая квалификационная категория		Член творческой группы в рамках проекта
5.	Стешина Ю.Н.	учитель русского языка и литературы МАОУ «СШ №2 г. Перевоза», высшая квалификационная категория		Член творческой группы в рамках проекта

#### Информация о нормативно-правовом обеспечении

№	Наименование нормативно правового акта	Краткое обоснование применения нормативно правового акта
1.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Распоряжения Губернатора Нижегородской области № 459-р от 24.03.2020 г.	О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным программам
2.	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-915/20 от 20.05.2020 г. «О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»	О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным программам
3.	-Приказ Управления образования. молодежной политики и социально-правовой защиты детства администрации городского округа Перевозский Нижегородской области. от 27.05.2020 № 182-ПД «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным программам»	О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным программам
4.	Приказ по школе от 29.05.2020 г. № 54/5-ПД «Об	Организация работы по

	организации работы по внедрению Целевой модели наставничества»	внедрению Целевой модели наставничества»
5.	Приказ об утверждении Положения о наставничестве педагогических работников «педагог-педагог» в МАОУ "СШ № 2 г. Перевоза" от 27.04.2022 №57/3-ПД	Организация работы по внедрению «Целевой модели наставничества»
6.	Приказ муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области «Средняя школа № 2 г. Перевоза» от 01.09.23 №116/20-ПД «О мерах стимулирования педагогических работников образовательной организации, включенных в систему наставничества «педагог-педагог» в 2023-2024 учебном году»	Стимулирование педагогических работников образовательной организации, включенных в систему наставничества «педагог-педагог»
7.	Положение о наставничестве педагогических работников «педагог-педагог» в МАОУ «СШ № 2 г. Перевоза»	Работа по внедрению «Целевой модели наставничества»

### Информация о нормативно-правовом обеспечении

№	Наименование организации-соискателя инновационного образовательного проекта
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области «Средняя школа № 2 г. Перевоза»

### «Реализация»

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:** результативность участия молодых начинающих педагогов в различных мероприятиях разного уровня, получение квалификационной категории.

#### **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

-Обобщение опыта, выступление на XV муниципальных педагогических чтениях-конкурсе «Наставничество – основа профессионального развития педагогов» по теме: «Наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности» в 2024 году, Абрамова Г.Л., заместитель директора,  
-мастер-классна XV муниципальных педагогических чтениях-конкурсе «Наставничество – основа профессионального развития педагогов» по теме: «Создание интерактивного рабочего листа в сервисе Flik Тор», Калина Е.А., учитель английского языка.

Программа-календарный план

Год 2024-20227

#### **Этап**

- 1 - организационно-подготовительный этап
- 2 - практический этап
- 3 - обобщение и распространение опыта

### Перечень мероприятий

Этап проекта	Содержание мероприятий
Организац ионно-	Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.

подготовительный этап	Организация методической помощи со стороны руководителя ШМО в оформлении классной документации (личных дел, эл. журнала), со стороны наставника в составлении тематического планирования, в проведении уроков, внеклассных мероприятий, плана воспитательной работы.
	Посещение уроков наставника.
	Консультации.
Практический этап	Посещение уроков молодых специалистов наставниками.
	Посещение уроков своих коллег.
	Организация методической помощи в проведении родительского собрания.
	Оказание помощи в применении методов изучения личности школьника.
	Изучение теории вопроса «Урок с позиции требований системно-деятельностного подхода».
	Разбор с наставником видов индивидуальных и дифференцированных заданий для обучающихся.
	Обучение молодого специалиста наставником анализу, самоанализу урока.
	Принятие участия в обсуждении на ШМО проблемы домашнего задания для обучающихся (как, сколько, когда?)
	Посещение внеклассных занятий, классных часов у опытных классных руководителей.
	Посещение уроков молодых специалистов наставниками, зам. директором с последующим анализом.
Беседа о впечатлениях, достижениях в работе за первое полугодие учебного года.	
Обобщение и распространение опыта	Рассмотрение и применение здоровьесберегающего подхода в развитии успешности ученика.
	Самостоятельный анализ урока, внеклассного мероприятия.
	Основы профессиональной компетентности учителя (профстандарт)
	О применении современных образовательных технологий в собственной практике молодым специалистом.
	Участие в профессиональных конкурсах
	Формирование метапредметного результата в рамках урока и внеурочной деятельности.
	Педагогический дебют – открытое внеклассное занятие по предмету в рамках ШМО.

### **Риски**

#### **Наименование риска:**

- неготовность молодого начинающего педагога принимать помощь наставника;
- отсутствие у педагогов желание быть в роли наставника, в рамках профессионального роста наставляемого педагога.

#### **Предложение по способу преодоления рисков**

1. Применять в работе следующие формы наставничества: взаимообучение, при котором в зависимости от содержания, педагог-наставник и педагог-наставляемый меняются местами при взаимодействии.
2. Стимулировать педагогов, кто ведет дополнительную работу в рамках «Целевой модели наставничества «педагог-педагог».

#### **«Перспективы»**

- участие опытных и молодых начинающих педагогов в ежегодном муниципальном педагогических чтений-конкурсе;
- участие молодых и начинающих педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- повышение квалификационной категории у молодых начинающих педагогов.