

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Средняя школа № 2 г. Перевоза"

ПРИКАЗ

от 26.02.2024 г.

№ 30/4 - ПД

г. Перевоз

Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях новой редакции

В соответствии с частью 1 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 889 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546", в целях установления единых требований по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, с целью приведения локальных актов школы в соответствие с действующим законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение) (Приложение) в новой редакции.
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях муниципального автономного общеобразовательного учреждения Перевозского муниципального района Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза" в новой редакции, утвержденное приказом от 26.12.2022 № 186/5 - ПД, признать утратившим силу.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.В. Круглова

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных
программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на
бумажных и электронных носителях**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях является локальным нормативным актом МАОУ "СШ № 2 г. Перевоза" (далее – Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качества образовательных результатов" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (далее – ФГОС).

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

2. Формы и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года периода (четверти или полугодия) в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальными нормативными актами Школы с учетом образовательной программы.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится: по учебным четвертям и (или) полугодиям (оценивание по итогам каждой четверти, полугодия).

2.4. Формами текущего контроля могут быть:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: диагностические, лабораторные, практические, контрольные, творческие, комплексные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

устная проверка – устный ответ учащегося на систему вопросов в форме беседы, зачета (по предметам, изучаемым углубленно), представления проекта, защиты проекта;

комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

2.5. Под обязательными оценочными процедурами, которые проводятся в Школе и выполняются всеми учащимися в классе одновременно, рассматриваются следующие виды работ:

- контрольная или проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости учащихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в Учреждении и нацеленная на оценку достижения каждым учащимся и (или) группой учащихся требований к предметным и (или) метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного материала, учебного курса, дисциплины, учебного модуля образовательной программы;

- диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках образовательного процесса в Школе и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки учащихся, включая достижение каждым учащимся и (или) группой учащихся требований к предметным и (или) метапредметным, и (или) личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.6. В Школе формируется график обязательных оценочных процедур на учебный период (четверть, полугодие, год), запланированных в рамках образовательного процесса в Школе, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, информация о проведении которых опубликована на момент начала учебного периода, с учетом требований настоящего Положения. График оценочных процедур утверждается директором и размещается не позднее чем за 7 календарных дней после начала учебного периода (четверть, полугодие) на сайте Школы.

2.7. Система оценивания и фиксации текущего контроля успеваемости обучающихся:

в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов, отметка в баллах не выставляется.

во 2-11-ых классах осуществляется по 5 балльной шкале: 5 — отлично, 4 – хорошо, 3 удовлетворительно, 2 — неудовлетворительно по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

без балльного оценивания по следующим по учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям): ОРКСЭ, факультативным и индивидуально - групповым занятиям; по предмету «индивидуальный проект» устанавливается отметка «зачет/незачет».

Изучение образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) может быть реализована путем интеграции тем, содержащих вопросы духовно- нравственного воспитания в рабочие программы учебных предметов: «ИЗО», «Музыка», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Литература» либо путем изучения отдельного предмета учебного плана ОДНКНР.

2.8. В сентябре, октябре каждого учебного года в 1, 5, 10 классах проводится стартовая диагностика с целью оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. В 5, 10 классах стартовая диагностика предметной направленности может выполняться по мере того, как учебные предметы включаются в образовательный процесс по учебному плану. В 1 классах стартовая диагностика предметной направленности не проводится, объектом оценки являются сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

2.9. В целях упорядочивания оценочных процедур, проводимых в Школе рекомендуется: проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является либо первым, либо последним;

не проводить для обучающихся одного класса более одной процедуры в день.

2.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы и в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине. Обучающиеся, освобождённые от выполнения практической части по физической культуре по медицинским показаниям, изучают только теоретическую часть программы. Текущий контроль осуществляется с использованием различных форм устного и письменного опроса. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении ученику неудовлетворительной текущей отметки учитель должен предусмотреть повторный опрос обучающегося на последующих уроках. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания его образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих более половины учебного времени по болезни или иной уважительной причине (спортивные соревнования, сборы, конкурсы и пр.) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти (полугодии), по выбору учителем-предметником любой из форм текущего контроля. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных и иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности, осуществляется в этих организациях. Полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодических отметок.

2.12. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

2.13. Учителя-предметники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством

заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

2.14. Порядок выставления отметок по итогам учебных периодов (четверть, полугодие, год):

Отметка обучающемуся за четверть и (или) полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти, пяти отметок в полугодии), результатов проведения промежуточной аттестации по итогам четверти (полугодия). В случае если рекомендуемая отметка составляет 2,5; 3,5; 4,5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся за год выставляется по итогам всех учебных периодов (четверть\полугодие) с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей (полугодий) складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае если результат расчета составляет 2,5; 3,5; 4,5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

При проведении промежуточной аттестации по итогам учебного года отметка за промежуточную аттестацию выставляется отдельной графой с формулировкой "Промежуточная аттестация" в рамках учебного периода (четверти/полугодии);

Отметки по итогам учебных периодов (четверти, полугодия) выставляются в электронный журнал после последнего урока в соответствующем учебном периоде целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В отношении обучающихся, пропустивших по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, текущий контроль осуществляется в индивидуальном порядке, в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом Школы и родителями (законными представителями) обучающихся.

Для обучающихся прибывших в Школу в течении учебного периода (четверть, полугодие) годовая отметка выставляется на основании табеля успеваемости предоставленного из предыдущей ОО. Табель успеваемости хранится в личном деле обучающегося.

С целью профилактики неуспеваемости обучающихся предусмотрено выставление предварительных отметок за учебный период по каждому учебному предмету учебного плана за 7-10 дней до окончания соответствующего учебного периода. Классные руководители информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах предварительной успеваемости (в первую очередь, неудовлетворительной).

Обучающиеся родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при несогласии с выставленной отметкой за учебный период имеют право обратиться с письменным заявлением в конфликтную комиссию (далее – Комиссия).

Комиссия рассматривает материалы (классные журналы, рабочие тетради, тетради для контрольных работ и иные материалы) и принимает решение о соответствии выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестация обучающихся

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся и всех форм обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной

программой общего образования соответствующего уровня (учебным планом).

3.3. Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 1-х классов проводится по всем учебным предметам учебного плана. По учебным предметам "Математика", "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" промежуточная аттестация проводится в форме комплексной работы на метапредметной основе. Оценивание результатов выполнения работ осуществляется без балльного оценивания следующим образом: "50%-100% выполнения работы – соответствует необходимому (опорному) уровню освоения образовательной программы по учебному предмету, менее 50% - не соответствует необходимому (опорному) уровню освоения образовательной программы по учебному предмету».

По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" в 4 классах промежуточная аттестация проводится безотметочно.

3.4. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно определение особых условий прохождения промежуточной аттестации. Особые условия прохождения промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета и доводятся до обучающихся и родителей (законных представителей).

3.6. Оценивать достижение планируемых результатов обучающихся с ОВЗ необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

3.7. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.8. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

3.8. Формами промежуточной аттестации являются:

контрольный тест;

контрольный диктант;

контрольное списывание;

контрольная работа;

комплексная работа;

творческий проект;

творческая работа;

презентация/защита проекта;

дифференцированный зачет по физической культуре.

3.9. Конкретная форма годовой промежуточной аттестации по каждому учебному предмету определяется учебным планом Школы на соответствующий учебный год, обсуждается и принимается педагогическим советом Школы в ходе обсуждения учебного плана, доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения учебного плана на официальном сайте Школы, а также классными руководителями на классных родительских собраниях.

3.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более одной работы в день.

3.11. Годовая промежуточная аттестация:

проводится по отдельному расписанию (без нарушения режима образовательной деятельности), утвержденному директором Школы. Конкретные сроки доводятся до сведения участников образовательных отношений не менее чем за 10 дней до проведения мероприятий;

проводится учителем, ведущим соответствующий учебный предмет;

проводится по контрольно-измерительным материалам, разрабатываемым и утвержденным школьным методическим объединением, хранящимся до начала проведения аттестации с соблюдением режима конфиденциальности;

оформляется отдельными протоколами;

оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с нормами оценивания, изложенными в конкретном контрольно-измерительном материале;

оценивание работы, включающей задания/вопросы по нескольким предметам, проводится отдельно по каждому предмету, входящему в работу.

Оценка за всероссийские проверочные работы может быть засчитана в качестве результатов промежуточной аттестации (всероссийские проверочные работы возможно использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ).

Обучающимся, не явившимся на промежуточную аттестацию по уважительным причинам, подтвержденным документально, предоставляется право пройти ее в дополнительные сроки.

3.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.13. Учителя-предметники, классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся

как посредством заполнения в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.14. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой, они могут обратиться в конфликтную комиссию. Комиссия рассматривает необходимые материалы и принимает решение о соответствии выставленной отметки нормам оценивания, изложенным в соответствующем контрольно-измерительном материале. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.15. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся по запросу родителей могут прокомментировать результаты их промежуточной аттестации в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации ребенка в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.16. Заявления родителей, работы обучающихся в рамках промежуточной аттестации хранятся до начала следующего учебного года.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.3-10).

4.3. Обучающиеся, у которых образовалась академическая задолженность, обязаны ликвидировать ее. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.4. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия в составе не менее трех человек: учителя, ведущего учебный предмет в данном классе, ассистента из числа педагогов той же предметной области, заместителя директора или руководителя школьного методического объединения. При необходимости могут привлекаться и другие педагогические работники. Состав комиссии утверждается приказом директора.

4.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о

необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования или в форме самообразования

5.1. В соответствии с ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено вне Школы (в форме семейного образования и самообразования).

5.2. Обучение в Школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий учителя-предметника с обучающимися и осуществляется в очной, дистанционной, очно-заочной или заочной форме.

5.3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Школе в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5.4. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

5.6. По заявлению обучающихся в форме самообразования или родителей (законных представителей) обучающихся в форме семейного образования Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Основанием возникновения образовательных отношений между экстерном и Школой является заявление родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Школе и распорядительный акт Школы о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (ч. 1 ст.53 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

5.7. Школа обеспечивает обучающихся всеми необходимыми учебниками, учебными планами и программами, которые ему предстоит освоить.

5.8. Промежуточная аттестация экстерна в Школе проводится:

по контрольно-измерительным материалам ООП соответствующего уровня общего образования, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом директора, с соблюдением режима конфиденциальности;

в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором;

предметной комиссией в количестве не менее трех человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением (персональный состав предметной комиссии утверждается приказом директора).

5.9. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

5.10. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы, в установленном законодательством РФ порядке.

5.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ о результатах прохождения промежуточной аттестации по ООП общего образования соответствующего уровня за период (курс).

5.12. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным

предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право их пересдать.

5.13. Если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, то директор Школы сообщает о данном факте в управление образования.

6. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн и (или) офлайн-режиме.

6.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

проводить онлайн-опросы на информационных платформах;

проводить тестирование, контрольные работы;

давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;

потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке; в исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

7. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по внеурочной деятельности, реализуемой в форме объединений дополнительного образования (далее - ОДО)

7.1. Текущий контроль — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года.

7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом в начале года (вводный контроль), по изученной теме (разделу) программы курса внеурочной деятельности.

7.3. Содержание и периодичность контроля определяется педагогом внеурочной деятельности на основании содержания программного материала.

7.4. Формы текущего контроля определяются педагогом внеурочной деятельности с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Могут использоваться следующие формы текущего контроля:

- наблюдение
- опрос, анкетирование
- участие в выставках, конкурсах
- участие в концертах
- творческая работа
- экскурсии
- соревнования, эстафеты, спортивные игры.

7.5. Результаты текущего контроля заносятся педагогом внеурочной деятельности в журнал учета работы педагога внеурочной деятельности, раздел «Учет посещаемости».

7.6. Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

7.7. Если обучающийся отсутствовал в день проведения процедуры текущего контроля, то данный вид контроля организуется для него в рамках любого из последующих занятий данной группы, с применением технологий реализации индивидуального подхода.

8. Порядок, формы и сроки промежуточной аттестации по внеурочной деятельности, реализуемой в форме объединений дополнительного образования

8.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации по программам объединений дополнительного образования допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

8.2. Не менее чем за месяц до начала аттестации издается приказ о промежуточной аттестации обучающихся, утверждается график проведения промежуточной аттестации, составленный заместителем директора, курирующим внеурочную деятельность обучающихся.

8.3. Промежуточная аттестация проводится педагогом согласно утвержденному графику проведения аттестации.

8.4. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по программам дополнительного образования доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

8.5. Конкретная форма годовой промежуточной аттестации по каждой программе дополнительного образования определяется планом внеурочной деятельности Школы на соответствующий учебный год. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Направленности ОДО	Формы промежуточной аттестации
Физкультурно-спортивное	Зачетное занятие, тест, спортивная игра, эстафета, соревнования, анкетирование, творческая работа, портфолио.
Художественное	Зачетное занятие, тест, творческая работа, проведение экскурсии, исследовательская работа, портфолио, участие в конкурсах, читательская конференция.
Естественно-научное	Зачетное занятие, ролевая игра, анкетирование, тестирование, защита проекта, творческая работа, портфолио, участие в конкурсах, акциях, интеллектуально-творческая игра.
Техническое	Зачетное занятие, тест, защита проекта, анкетирование, портфолио, участие в конкурсах.
Туристско-краеведческое	Зачетное занятие, тест, защита проекта, проведение экскурсии, участие в походе, анкетирование, творческая работа, портфолио.

8.6. Педагог, реализующий программу дополнительного образования, использует для проведения промежуточной аттестации обучающихся любую из указанных в пункте 8.5. форму.

8.7. Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью ОДО, содержанием программ дополнительного образования, в соответствии с результатами освоения программы.

8.8. При проведении промежуточной аттестации обучающихся используется уровневая

система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде «Зачет/незачет» «Зачет» выставляется, если обучающийся показал высокий, средний или низкий уровень.

«Высокий уровень» - означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой ОДО, а также способен самостоятельно выполнить задания в рамках изученного по программе материала.

«Средний уровень» - означает, что обучающийся овладел в целом требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой ОДО, однако выполняет задания на уровне образца, почти не прибегая к помощи извне.

«Низкий уровень» - означает, что обучающийся недостаточно овладел в целом требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой ОДО, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи извне достаточно часто.

«Незачет» соответствует критическому уровню, который означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой ОДО, не продемонстрировал их на зачетном занятии.

8.9. Получение «незачета» в ходе проведения промежуточной аттестации или непрохождения промежуточной аттестации по неуважительной причине признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность обязаны ее ликвидировать. Повторная аттестация проводится в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

8.10. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале ОДО. При ведении электронной формы журнала со страницы, на которой зафиксированы данные результаты, делается скан, заверяется в соответствии с порядком документооборота и хранится у заместителя директора, курирующего воспитательную работу, в течение всего срока реализации образовательной программ и 1 года спустя.

8.11. Промежуточную аттестацию осуществляет педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе дополнительного образования.

8.12. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель в устной или письменной форме.

8.13. Обучающемуся предоставляется право досрочного прохождения промежуточной аттестации, в случае возникновения особых обстоятельств (досрочный отъезд, невозможность прохождения промежуточной аттестации в установленное время по уважительным причинам) по заявлению обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся.

Досрочное прохождение обучающимися промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с порядком, определенным данным разделом.

9. Права и обязанности участников промежуточной аттестации

9.1. Участниками процесса аттестации считаются обучающийся, педагог, преподающий предмет, курсы внеурочной деятельности, администрация Учреждения. Права несовершеннолетних обучающихся представляют его родители (законные представители).

9.2. Педагог, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

9.2.1. Проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

9.2.2. Давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

9.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

9.3.1. Использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

9.3.2. Использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;

9.3.3. Оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

9.4. Обучающийся имеет право проходить все формы аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением.

9.5. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

9.6. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

9.6.1. Знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

9.6.2. Обжаловать результаты контрольного мероприятия и промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации в 3-х-дневный срок со дня проведения промежуточной аттестации.

9.7. Родители (законные представители) обязаны:

9.7.1. Соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

9.7.2. Вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

9.7.3. Оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

10. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях

Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

Федеральным законом от 27.07 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральным законом от 27.07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 года №АП-147/07(с изменениями от 21 октября 2014 года) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

11. Заключительные положения

11.1. Директор Школы, заместители директора и педагогические работники несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

11.2. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушение настоящего Положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом Школы.

11.3. Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме обучающихся в Школу, а также размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол от 26.02.2024 г. № 5)

Приложение к Положению

«Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях новой редакции»

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общие дидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

- 1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

- 1) Знания всего изученного программного материала.
- 2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительных (негрубые) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- 2) Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка устного ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в

подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок

3) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

4) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам. Оценка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке —5||, но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

1) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание:

1) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем

уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание:

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением

цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

