

СОГЛАСОВАНА

Начальник

Управления образования, молодежной
политики и социально-правовой защиты
детства администрации
городского округа Перевозский
Нижегородской области


Н.В. Кондрашова
09.12.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СШ № 2 г. Перевоза»
от "12" декабря 2024 г. № 183/1 -ПД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

с изменениями

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Средняя школа № 2 г. Перевоза"
на 2023-2027 годы

I. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Перевозского муниципального района Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза" (далее – Программа) на 2023-2027 гг.
Адрес	607400, Нижегородская область, г. Перевоз, пр. Советский, д.9
Телефон/факс	88314851023
e-mail	schoolpoosh@mail.ru
Сайт	http://schoolgperevoza.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Круглова Ирина Владимировна
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">— Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);— Конституция Российской Федерации;— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.— Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).— Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.— Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.— Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.— Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).— Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).— Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07— Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 09.02.2023 № 174-п "О внесении изменений в постановление администрации городского округа Перевозский

	<p>Нижегородской области от 9 ноября 2022 года № 1343-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области»</p> <p>— Локальные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза" (далее – Школа)</p>
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, в том числе документооборота. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и деятельности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности через создание детско-взрослого сообщества «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения личности в современном обществе. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Заказчики Программы	Управление образования, молодежной политики и социально-правовой защиты детства администрации городского округа Перевозский Нижегородской области Родители (законные представители) обучающихся
Разработчики Программы	Администрация школы: Круглова И.В. – директор школы; Абрамова Г.Л. – заместитель директора; Бурунова Н.В. - заместитель директора; Солодова Э.В. – заместитель директора; Педагогический коллектив Школы
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации 7. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». 8. Создание детско-взрослого сообщества «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения личности в современном обществе. 9. Создание условий для организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. 10. Создание условий для подготовки победителей и призеров спортивных соревнований, условий для сдачи нормативов ГТО. 11. Создание условий для профессионального развития педагогических работников .
Сроки и этапы реализации Программы	Программа развития реализуется в 3 этапа: 1 этап: <u>2023 год — 2024 год</u> – планово-прогностический 2 этап: <u>2024 год — 2026 год</u> – поисково-преобразовательный 3 этап: <u>2027 год</u> – итоговый (рефлексивно-обобщающий)
Исполнители	Участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), персонал Школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Обеспечивается объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

	<p>Функционируют ОДО туристско-краеведческой направленности, медиационный центр, школьный театр, военно-патриотический клуб.</p> <p>Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не менее 95% обучающихся и 100% педагогов зарегистрированы и активно используют для коммуникации платформу «Сферум»</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Открытие не менее 2 предпрофессиональных классов</p> <p>Не менее 10 чел. – участники регионального этапа ВсОШ</p> <p>Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Более 70% учащихся участвуют в сдаче нормативов ГТО.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Создано детско-взрослое сообщество «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения ребенка.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиационный центр, созданы кабинеты для использования цифровых образовательных ресурсов и дистанционного образования, школьный театр.</p>
<p>Управление и контроль за выполнением программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей.</p> <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет, администрация Школы.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Средства областного бюджета</p> <p>Средства местного бюджета</p> <p>Внебюджетные средства</p>

II. Информационная справка о Школе

2.1. Общие сведения о Школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области «Средняя школа № 2 г. Перевоза», сокращенное наименование - МАОУ «СШ № 2 г. Перевоза» является некоммерческой унитарной организацией, было создано в 2003 году на основании распоряжения администрации Перевозского района от 18.03.2003 г. № 187 – р «О регистрации муниципального образовательного учреждения Перевозской основной общеобразовательной школы».

Предыдущие наименования Школы:

с 04.07.2003 г. по 03.09.2006 г. – муниципальное образовательное учреждение Перевозская основная общеобразовательная школа (распоряжение администрации Перевозского района от 18 марта 2003 года № 187-р "О реорганизации муниципального образовательного учреждения Перевозской средней общеобразовательной школы");

с 04.09.2006 г. по 18.09.2011 г. – муниципальное образовательное учреждение "Перевозская основная общеобразовательная школа" (распоряжение главы администрации Перевозского района Нижегородской области от 04 сентября 2006 года № 351-р "Об утверждении устава муниципального образовательного учреждения Перевозской основной общеобразовательной школы в новой редакции");

с 19.09.2011 г. по 04.06.2012 г. – муниципальное бюджетное образовательное учреждение Перевозского муниципального района Нижегородской области "Перевозская основная общеобразовательная школа" (постановление администрации Перевозского муниципального района Нижегородской области от 19 сентября 2011 года № 1064-п "Об изменении типа муниципального образовательного учреждения "Перевозская основная общеобразовательная школа" на муниципальное бюджетное образовательное учреждение Перевозского муниципального района Нижегородской области "Перевозская основная общеобразовательная школа");

с 05.06.2012 г. по 23.11.2014 – муниципальное бюджетное образовательное учреждение Перевозского муниципального района Нижегородской области "Средняя общеобразовательная школа г. Перевоза" (постановление администрации Перевозского муниципального района Нижегородской области от 05 июня 2012 года № 551-п "Об изменении наименования муниципального бюджетного образовательного учреждения Перевозского муниципального района Нижегородской области "Перевозская основная общеобразовательная школа" на муниципальное бюджетное образовательное учреждение Перевозского муниципального района Нижегородской области "Средняя общеобразовательная школа г. Перевоза");

с 24.11.2014 г. по 24.01.2018 г. – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Перевозского муниципального района Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза" (постановления администрации Перевозского муниципального района Нижегородской области: от 24 ноября 2014 года №1174-п "Об изменении типа муниципального бюджетного образовательного учреждения Перевозского муниципального района Нижегородской области "Средняя общеобразовательная школа г. Перевоза"; от 22 декабря 2014 года № 1300 "О внесении изменений в Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Перевозского муниципального района Нижегородской области "Средняя общеобразовательная школа г. Перевоза");

с 31.01.2018 г. – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза" (постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 31 января 2018 года № 35-П "О переименовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения Перевозского муниципального района Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза" в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза" и об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза").

В 2011 году школа успешно прошла государственную аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 52А01, № 0001479, регистрационный номер 1919, дата выдачи 05 марта 2015 года, срок действия бессрочно.

Школа расположена по адресу: Нижегородская область, г. Перевоз, проспект Советский, дом 9. Телефон (831)4851023. Электронный адрес: s2_pvz@mail.52gov.ru

Школа находится в типовом здании по проекту 1969 года. У школы нет филиалов.

В ней обучают 480 учащихся.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно ФГОС.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с запросом родителей (законных представителей), обучающихся (лицензирован подвид – дополнительное образование детей и взрослых).

На конец 2022 года дополнительное образование представлено 29 кружками и секциями.

2.2. Социальное окружение Школы. Роль Школы в социуме.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; многодетные и неполные семьи):

2020-2021 год – 17, 2 % от общего числа семей;

2021-2022 год – 18,7 % от общего числа семей;

2022-2023 год – 17, 9 % от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Школа расположена в центре г. Перевоза, где находятся такие культурно – просветительские учреждения, как МБУК "Перевозский МВЦ", МБУК "Перевозская ЦБС", МБУК "Перевозская ЦКС", МАУ ФОК «Чайка». Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося. В Школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты. В оборудованном спортивном зале Школы, спортивном зале дворца культуры проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для детей.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся конференции, выставки рисунков и поделок, совместные мероприятия.

С детскими садами, расположенными в г. Перевозе, ведется работа по преемственности, заключаются договоры о взаимодействии и планы совместной работы. Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями (законными представителями) будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки. Ежегодно в июне на безвозмездной основе работает «Школа будущего первоклассника», проводится Педфак для родителей будущих первоклассников (март).

Совместно с МБУК "Перевозский МВЦ", МБУК "Перевозская ЦБС", МБУК "Перевозская ЦКС" проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет материал школьникам для подготовки рефератов, докладов.

Осуществляя нравственное воспитание, школа взаимодействует с священнослужителями Храма Покрова Пресвятой Богородицы г. Перевоза. Проводятся беседы, родительские лектории, индивидуальная работа с обучающимися.

2.3. Контингент обучающихся

Расчетная численность обучающихся согласно проекту по требованиям СанПиН – 470, действительная наполняемость на 2022-2023 учебный год 480 обучающихся. Занятия организованы в одну смену. В соответствии с Уставом, в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Десятый класс формируется на основании запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, поданных заявлений, а также по итогам индивидуального отбора. Образовательная деятельность организована так, что каждый обучающийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей.

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
Количество обучающихся	213	244	23	480

2.4. Материально-технические ресурсы

	Кол-во мест	Квадратных метров	Оборудование (шт.)
Столовая	104	116,2	Мармит-2 Плита– 2 Жарочный шкаф-1 Холодильник -3 Морозильный ларь – 3 Весы электронные -3 Мясорубка – 1 Картофелечистка -1 Водонагреватель -3 Зонт вытяжной -3
Библиотека	20	48	Компьютер -1(рабочее место библиотекаря) Принтер -1 компьютер -5 (рабочее место учащихся) Проектор, экран настенно-потолочный Комплект регулируемой мебели на 10 чел. Количество экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы - <u>25624</u> ; фонд учебников – 18349.
Специализированные кабинеты: Кабинет психолога	5	14	Комплект мебели: -мягкие сенсорные кресла - 2 шт. - мебель для занятий - шкаф, стол – 2 шт - журнальный столик - настольный световой модуль для рисования песком ноутбук, принтер, колонки - конструктор для развития мелкой моторики рук – 1 шт. - воздушно-пузырьковая колонна – 1 шт. - световое фибро-оптические

			волокна со свечением "Дождь" – 1 шт. - светильник "Плазма " – 1 шт раздаточный материал для коррекционных занятий, наборы развивающих игр и игрушек.
Лидер-центр		32,7	Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий : Колонка активная – 2 шт микрофоны-4 шт., пульт -2 шт. стойки для микрофонов -2 шт. Ноутбук, колонки, принтер, стенды ДОО "Мечта", Ученическое самоуправление, стенд переносной, шкафы для хранения костюмов и инвентаря, столы и стулья.
Спортивный зал		132	укомплектован необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, канат, баскетбольные кольца, брусья гимнастические, гимнастическая перекладина, мячи, волейбольная сетка).
Спортивная площадка			Уличная спортивная площадка укомплектованная необходимыми спортивными снарядами (беговые дорожки, волейбольная и мини-футбольная площадки, гимнастический комплекс, полоса препятствий)
Мастерская для мальчиков	15	42,9	Столы столярные с тисками – 8 Верстак столярный – 10 Станок сверлильный, токарный по дереву, токарный по металлу, фрезерный станок, станок "Бельмаш", Лазерный станок Certon 3020 Proff, Набор инструментов Доска меловая Шкаф Плакаты "Техника безопасности при работе со станками"
Кабинет технологии для мальчиков (для проведения теоретической части)	15	47,9	компьютер, проектор с экраном, комплект мебели (столы, стулья), доска меловая, набор таблиц " Обработка дерева", "Обработка металла"
Мастерские для девочек	15	77,2	Швейные машинки электрические – 7 Утюг – 2 шт. Гладильная доска Отпариватель Манекен женский профессиональный Комплект мебели (столы, стулья)

			<p>Доска меловая Компьютер Проектор с экраном Набор таблиц "Швейное дело", "Кулинария", "техника безопасности при работе с утюгом, швейной машиной" Мебель для кабинета кулинарии (кухонный гарнитур, столы, стулья) Кухонный уголок Электрическая плита Комплектом посуды для занятий кулинарией</p>
Компьютерные классы	20	108,2	<p>№ 312 Компьютер -11 шт., колонки, интерактивная панель, доска магнитная меловая, доска маркерная, вебкамера на каждое рабочее место, кресла компьютерные, регулируемые, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4- 6 № 213 (ЦОС) Компьютерная техника (ноутбуки)на 17 рабочих мест, компьютер преподавателя, интерактивная панель, комплект регулируемых парт и стульев, принтер, шкафы 2 шт., шкаф - тележка для хранения и зарядки ноутбуков.</p>
Медицинский кабинет, процедурный кабинет		30,9	<p>Набор специализированной мебели, банкетки, весы медицинские, ростомер, таблица для определения зрения, компьютер, набор металлической мебели в процедурный кабинет, лампа , лампа для кварцевания</p>
Другие помещения			
Наличие развивающей предметно-игровой среды	25	60,4	<p>Мебель для занятий Игры и игрушки Телевизор DVD-плеер</p>
Оборудованные места отдыха преподавателей		29,8	<p>Стол, стулья, шкафы Компьютер- 2 шт., МФУ</p>
Оборудованные места отдыха детей	25	60,4	<p>Мебель для занятий Игры и игрушки Телевизор DVD-плеер</p>
Учебные кабинеты:			
Кабинет 3 «б» класса (здание № 2)	25	47,7	<p>Комплект двухместной регулируемой мебели гр. 2-4 с регулируемыми столешницами, ноутбук, проектор, интерактивная доска, нетбуки для учащихся -12</p>

			шт., принтер, сканер, меловая доска , ЭОР
Кабинет 1 «б» класса (здание № 2)	25	47,0	Комплект двухместной регулируемой мебели гр. 2-4 с регулируемыми столешницами, ноутбук, проектор, интерактивная доска, нетбуки-11 шт., МФУ, меловая доска, комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы, ЭОР
Кабинет 1 «а» класса (здание № 2)	25	60,4	Комплект двухместной регулируемой мебели гр. 2-4 с регулируемыми столешницами, ноутбук, проектор, экран настенно-потолочный, МФУ, меловая доска, комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы, ЭОР, вешалки для одежды
Кабинет № 103 - музыкальный класс/актовый зал	25	52,2	ноутбук, колонки, доска магнитная переносная, магнитофон, пианино -1 шт., комплект регулируемых парт и стульев, экран настенно-потолочный, проектор, музыкальные инструменты, шкаф – 1 шт., комплект учебно-наглядных пособий по предмету, ЭОР, одежда сцены
Кабинет ОБЖ (№ 105)	25	49,1	Компьютер Комплект парт и стульев Доска меловая магнитная Проектор Экран переносной Шкаф Набор таблиц и схем ГО и ЧС, первая помощь, виды противогазов, военная топография, Стенды по безопасности жизнедеятельности, Носилки санитарные, Костюм хим. защиты, Макет автомата Калашникова, Сумка санитарная, Компас-Азимут – 2 шт. Винтовка воздушная - 1 шт. Комплект учебно-наглядных пособий по предмету
Кабинет английского языка № 101	25	48,4	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6, доска меловая магнитная, набор методических пособий, шкаф -2 шт., ЭОР
Кабинет русского языка и литературы № 212	25	48,9	Компьютер, комплект парт и стульев, доска меловая, экран

			настенно-потолочный, проектор, колонки, МФУ, шкафы, комплект учебно-наглядных пособий по предмету, ЭОР
Кабинет № 205 - кабинет математики	25	48,3	Ноутбук, колонки, доска меловая, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6, шкаф – 2 шт., интерактивная доска, проектор, колонки, набор фигур для черчения, комплект учебно-наглядных пособий по предмету, ЭОР
Кабинет № 206 - кабинет английского языка (ЦОС)	25	47,9	Кабинет лингафонный переносной на 12 мест, МФУ, доска меловая магнитная, интерактивная панель, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6, шкаф – 2 шт, комплект учебно-наглядных пособий по предмету, ЭОР
Кабинеты № 309 - кабинет географии	25	48,3	Ноутбук, колонки, интерактивная доска, проектор, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6, комплект карт по разделам предмета, глобусы физический и политический, доска меловая, шкаф – 2 шт., ЭОР
Кабинет № 211 – кабинет истории, обществознания и права (ЦОС)	25	52,1	Ноутбук, интерактивная панель, проектор, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6, шкаф – 2 шт., комплект учебно-наглядных пособий по предмету, ЭОР
Кабинет № 210 – кабинет физики (Точка роста)	25	48,7	Ноутбук, колонки, интерактивная доска, проектор, шкафы для хранения приборов, комплект оборудования общего назначения, тематические комплекты и наборы по разделам физики, измерительные приборы, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6, доска меловая, комплект учебно-наглядных пособий по предмету, ЭОР, МФУ, столы для опытов, цифровая лаборатория по физике – 3 шт., наборы робототехники - 3 шт., робот – манипулятор, стол для испытания робототехники.
Кабинет № 204 – кабинет ИЗО	25	48,9	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, доска магнитная меловая, шкафы для хранения муляжей для рисования с натуры, таблицы, учебные пособия, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6, ЭОР

Кабинет № 310 –кабинет математики (ЦОС)	25	48,2	Ноутбук учителя Доска маркерная Комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6 Интерактивная панель МФУ Ноутбук обучающихся - 15 шт. Шкаф – 3 Комплект учебно-наглядных пособий по предмету Электронные образовательные ресурсы
Кабинет № 209 –кабинет химии и биологии (Точка роста)	25	47,2	Компьютер, ноутбук, колонки, интерактивная доска, проектор, вытяжной шкаф, лабораторный стол демонстрационный, мойка, шкафы для хранения реактивов, комплект учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, набор специализированных приборов и аппаратов, набор демонстрационного оборудования, комплект оборудования для лабораторных опытов и практических занятий, электронный микроскоп, шкафы для хранения приборов, муляжей, комплект моделей , барельефных моделей, гербариев, коллекций, препаратов, динамических пособий, микропрепаратов, видеофильмов, необходимые демонстрационные приборы, лабораторное оборудование, комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6, МФУ, комплект учебно-наглядных пособий по предмету, ЭОР, цифровая лаборатория по химии – 3 шт., цифровая лаборатория по биологии - 3 шт., Набор реактивов для проведения ОГЭ.
Кабинет № 311 – кабинет русского языка и литературы (ЦОС)	25	52,1	Ноутбук учителя Доска маркерная Комплект регулируемых парт и стульев гр. 4-6 Интерактивная панель МФУ Ноутбук обучающихся - 15 шт. Шкаф – 3 Комплект учебно-наглядных пособий по предмету Электронные образовательные ресурсы, сейф – тележка для хранения и зарядки ноутбуков.
Кабинет № 313 – кабинет начальных классов	25	48,3	Ноутбук, доска меловая магнитная, комплект регулируемых парт и стульев гр. 2-

			4, колонки, МФУ, проектор, экран настенный, комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы, шкаф, ЭОР
Кабинет № 306 – кабинет начальных классов	25	48,2	Компьютер, доска меловая, проектор, экран настенно-потолочный, МФУ, комплект регулируемых парт и стульев гр. 2-4, шкаф – 2 шт., колонки, комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы, ЭОР
Кабинет № 305 – кабинет начальных классов	25	48,2	Ноутбук, доска меловая, проектор, экран настенно-потолочный, сканер, принтер, комплект регулируемых парт и стульев гр. 2-4, шкаф – 2 шт., комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы, колонки, ЭОР
Кабинет № 304 – кабинет начальных классов	25	47,4	Ноутбук, колонки, принтер, доска меловая, комплект регулируемых парт и стульев гр. 2-4, проектор, интерактивная доска, комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы, шкаф – 2 шт.
Кабинет № 303 – кабинет начальных классов	25	49,2	Ноутбук, колонки, доска меловая, комплект регулируемых парт и стульев гр. 2-4, шкаф- 2 шт, проектор, экран настенно-потолочный, МФУ комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы, ЭОР
Кабинет № 301 – кабинет начальных классов	25	48,0	Ноутбук, колонки, доска меловая, комплект регулируемых парт и стульев гр. 2-4, шкаф, проектор, экран настенно-потолочный, МФУ, комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы, ЭОР

111 рабочих мест обучающихся, учителей, администрации объединены в сеть по технологии Wi-Fi с доступом к сети Интернет на скорости до 100 Мб/с (выделенная оптоволоконная линия ЕСПД).

Школа ведет сайт в сети Интернет <http://schoolgperevoza.ucoz.ru>

Фонд библиотеки цифровых образовательных ресурсов включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не столько на полиграфических, как на цифровых (электронных) носителях.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд, количество экземпляров	25624
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации, в том числе не старше 5 лет	9
Количество подписных изданий, экземпляров	2147

2.5. Кадровые ресурсы

Количественный и качественный состав педагогического персонала

Кол-во руководящих работников	Кол-во педагогических работников		Стаж работы (педагогический)				Кол-во молодых специалистов до 30 лет включ.		Образование			
	всего	в т.ч учителей	более 20 лет		от 10 до 20 лет		чел	%	высшее проф.		среднее спец.	
			чел	%	чел	%			чел	%	чел	%
2	34	29	17	50	11	32	5	15	29	85	3	9

Примечание: 2 чел. являются студентами пятого курса высшего учебного заведения.

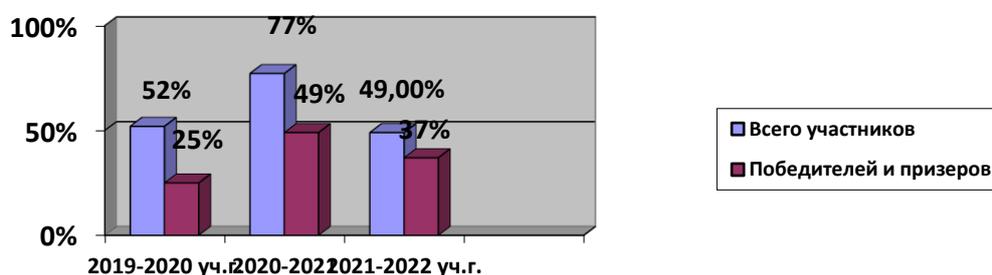
Общее кол-во пед. и рук. работников	Наличие категорий							
	Высшая категория		1 категория		Соотв. заним. долж.		Не имеют категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
34	7	21	20	59	1	3	6	18

2.6. Участие родителей (законных представителей) в совместной работе со Школой по обучению и воспитанию детей

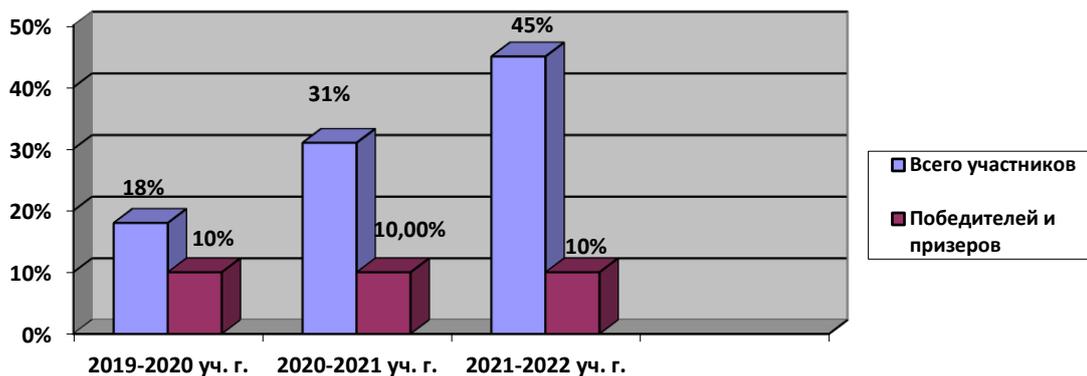
Согласно Уставу в Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет учащихся. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с Советом родителей и Советом учащихся.

2.7. Динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 3 года

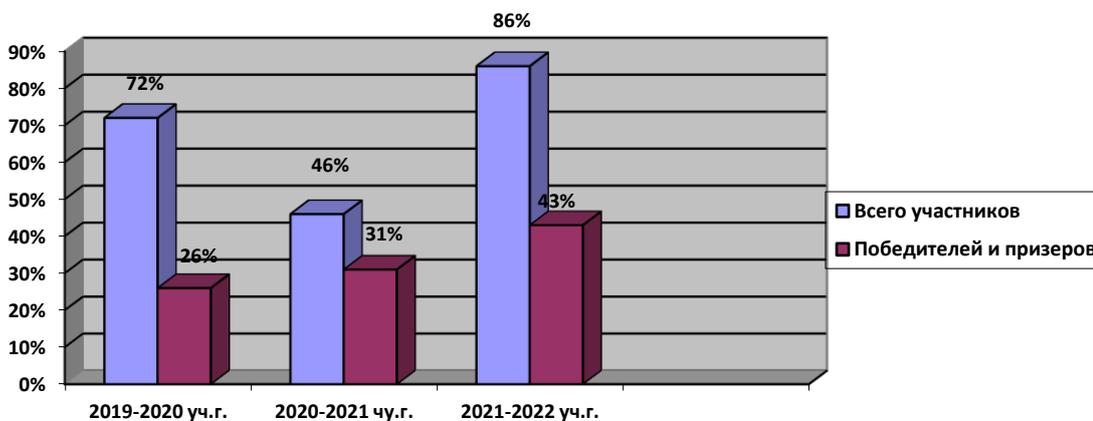
Участие обучающихся в мероприятиях муниципального уровня



Участие обучающихся в мероприятиях регионального уровня



Участие обучающихся в мероприятиях федерального уровня



Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2022 - 2023 учебном году

Всего обучающихся в ОО	Школьный этап ВОШ			Муниципальный этап ВОШ			Региональный этап ВОШ		
	Кол-во участников (4-11 кл.)	Кол-во участников по протоколам	Кол-во призовых мест	Кол-во участников (7-11 кл.)	Кол-во участников по протоколам	Кол-во призовых мест	Кол-во участников (9-11 кл.)	Кол-во участников по протоколам	Кол-во призовых мест
480	141	450	87	47	103	10	2	2	1

2.7. Мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования (за 3 года)

2020 – 2021 уч.г. – 76 %;
 2021-2022уч.г. – 88, 2 %
 2022-2023 уч.г. – 92 %

Характеристика достижений организации. В 2019/2020, в 2020/2021 учебном году школа заняла 1 место в рейтинге школ городского округа Перевозский, показавшей высокие результаты деятельности, в 2021/2022 2 место в рейтинге школ округа.

В 2022 году в школе открыта музейная комната «Музей школьных принадлежностей»

III. Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
- Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 09.02.2023 № 174-п "О внесении изменений в постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 9 ноября 2022 года № 1343-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа Перевозский Нижегородской области"»
- Локальные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Средняя школа № 2 г. Перевоза" (далее – Школа)

IV. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

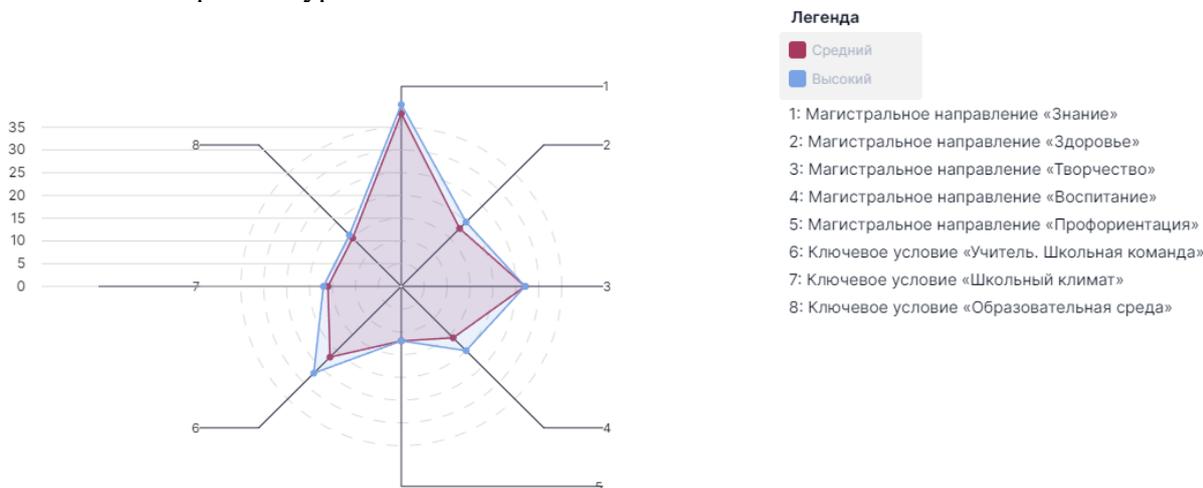
Аналитическое обоснование Программы развития Школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы Школы, основанием для разработки Программы послужили результаты внутренней оценки качества образования за 2020 – 2022 годы, результаты предыдущей программы развития, результаты самодиагностики.

Программа предусматривает создание конкурентоспособной Школы, имеющей свои отличия от других образовательных организаций.

Анализ состояния внутренней и внешней среды Школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества и выделить слабые стороны.

4.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024
164 балла - Средний уровень



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,

					выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
				Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного

					<p>количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
				<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
2	Участие обучающихся во Всероссийск	Участие в региональном этапе/ наличие	Обеспечение удовлетворения образователь	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	<p>ой олимпиаде школьников/ наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>ных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

					<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание

					<p>системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление «Здоровье»

4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>				
5	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

отчетного года				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
----------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление «Творчество»

6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

					<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
				<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

					<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Магистральное направление «Воспитание»					
7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив

			<p>ой организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

				<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в

					общеобразовательной организации.
8	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся и

					педагогов в конкурс «Большая перемена».
«9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,

				<p>оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»

10	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	Нет	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>должностям служащих</p>				<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.

					<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
11	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в

					чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
12	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностик у	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций	Система наставничества	региональной, самодиагностикой).	<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	-----------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

					<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и

					<p>активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

					<p>призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»					
16	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
				<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

детям)(критический показатель)				обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
				Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
				Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и

					<p>ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
				<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
				<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
				<p>Не обеспечено оказание психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

				<p>педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
				<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
17	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуал	Формирование психологически благоприятно	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		<p>БНЫХ консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>ГО ШКОЛЬНОГО климата</p>	<p>ВИКТИМНОСТИ В школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ● Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ● Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. ● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. ● Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. ● Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение контроля за осуществлением профилактики
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>травли в образовательной организации.</p>
				<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-

					<p>педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
18	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

			<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			<p>Неприятие родителями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

				некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
19	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

				взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере в полном объеме	
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

4.2. Анализ внутренних факторов

Фактор развития школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Создание системы сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности через создание детско-взрослого сообщества «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения личности в современном обществе	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (более 80 % учителей имеют высшую и первую категорию). Организация совместной деятельности на основе совместных договоров и планов Действуют лаборатории естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», школьный музей, зона коворкинга	Недостаточная материально-техническая база для деятельности Школьной лаборатории профессий. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда

<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</p>	<p>Период демографического спада в регионе</p>
<p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>	<p>В школе создано 5 кабинетов ЦОС, наличие высокоскоростного интернета (ЕСПД) 100МБ/с Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база Недостаточное использование ФГИС Моя школа Информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум</p>	<p>Внедрение проекта Моя школа, Возможность Единый доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей (ЦОК)</p>	<p>Недостаточная активность педагогического коллектив в данном направлении</p>
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>	<p>Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности. Создан и функционирует школьный спортивный клуб, учащиеся победители и призеры муниципальных соревнований. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>Отсутствие школьного театра, медиацентра, ОДО туристско-краеведческой направленности, военно-патриотического клуба, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) для разностороннего развития личности ребенка Отсутствие победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ.</p>	<p>Действие целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).</p>	<p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</p>

	детскими общественными объединениями	Небольшое количество победителей и призеров региональных спортивных соревнований, отсутствие победителей и призеров всероссийских соревнований		
Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.	В школе установленСКУД, видеонаблюдение на территории и в здании № 1, рамка металлодетектора, ограждение по периметру	Отсутствует видеонаблюдение в здании № 2, отсутствие видеодомофонов	Внесены изменения 21.02.2023 г. № 156 в государственную программу "Развитие образования Нижегородской области", утвержденную постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Создание условий для профессионального развития педагогических работников	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (более 80 % учителей имеют высшую и первую категорию более 30% - высшую). Более 90% педагогов имеют высшее образование. 100% пройдена педагогами курсовая подготовка Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, проводится эпизодически. Охват учителей составляет 20% , только 3%-4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Широкая возможность прохождения курсовой подготовки, в том числе участие в диагностиках профессиональных компетенций	Отсутствие желания для профессионального роста и развития у педагогов

Анализ состояния внутренних и внешних факторов Школы позволили определить ее основные конкурентные преимущества:

- Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (более 80 % учителей имеют высшую и первую категорию).
- Организация совместной деятельности на основе совместных договоров и планов.
- Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.
- Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
- Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.
- В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Действуют лаборатории естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», школьный музей, зона коворкинга.
- В школе создано 5 кабинетов ЦОС, наличие высокоскоростного интернета (ЕСПД) 100МБ/с.
- В школе установлен СКУД, видеонаблюдение на территории и в здании № 1, рамка металлодетектора, ограждение по периметру.

Вместе с тем, выявлен ряд проблем:

- Недостаточная материально-техническая база для деятельности Школьной лаборатории профессий. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.
- Недостаточная активность педагогического коллектив в эффективности использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в том числе федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
- Отсутствие школьного театра, медицентра, ОДО туристско-краеведческой направленности, школьного военно-патриотического клуба, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) для разностороннего развития личности ребенка.
- Отсутствует видеонаблюдение в здании № 2, отсутствие видеодомофонов для обеспечения комплексной безопасности школы.
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Отсутствие (или недостаточное количество) победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и всероссийском уровне, недостаточное количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне .

Анализ состояния материальной и технической базы Школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации обучающихся на качественно новом уровне. Учитывая всё большую востребованность применения и использования ИКТ как в образовательной деятельности, так и в работе администрации, одной из основных задач развития Школы становится участие педагогов Школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей, повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.

V. Цели и задачи, основные направления Программы

5.1. Цели:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, в том числе документооборота.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и деятельности советника по воспитанию.
5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

5.2. Задачи:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности через создание детско-взрослого сообщества «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения личности в современном обществе.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

5.3. Основные направления развития организации:

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.
Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проведение периодической внутренней проверки школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, проведение мероприятий по их устранению.
Проведение мероприятий по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.
3. Организация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Усилить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей,

выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности через создание детско-взрослого сообщества «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения личности в современном обществе.

Запустить деятельность «Школьной лаборатории профессий ПрофГид», составить планы работы, разработать программы курсов. Создать зоны для медиаторства, проектной деятельности, школьного театра, военно-патриотического клуба, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Создание комфортной «Школьной среды».

9. Создание условий для организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

10. Создание условий для подготовки победителей и призеров спортивных соревнований, условий для сдачи нормативов и увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).

11. Создание условий для профессионального развития педагогических работников используя проведение диагностик профессиональных компетенций и разработки ИОМ по результатам диагностик профессиональных дефицитов. Стимулирование участия педагогов в конкурсном движении, трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

5.4. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами, проведение независимой оценки качества образовательной деятельности.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

5.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства с использованием ФГИС «Моя школа», ИКП «Сферум»
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, комфортной «Школьной среды».
4. Создано детско-взрослое сообщество «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения ребенка.
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, в том числе в области физкультуры и спорта, дополнительного образования.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, диагностики профессиональных дефицитов.

VI. Критерии результативности

Оценка качества реализации Программы осуществляется системой критериев и показателей, позволяющих судить о том, насколько эффективно реализуется Программа. Предполагается отслеживать результаты, значимые для всех участников образовательных отношений. Критериальные показатели оценки реализации Программы дают возможность администрации Школы проводить ежегодный самоанализ деятельности, наметить ориентиры оптимизации управления и направить Школу на путь успешного развития.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Организация деятельности советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. Разработка и внедрение системы (дорожной карты) совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, работы семейных клубов, родительских гостиных, родительских форумов на интернет-сайте и пр.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям Обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса Обеспечивается повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечивается получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечивается прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки. Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организована внутренняя экспертиза разработанных учителями контрольных измерительных материалов, в которых отсутствуют ошибки и некорректные формулировки. В планы ШМО включены обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>

	<p>Внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организовано повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Более 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> <p>Организовано материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Открытие ОДО туристско-краеведческой направленности, медицентра. военно-патриотического клуба.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>
<p>Участие в проекте «Школьный театр»</p>	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p>

	50% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p> <p>Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не менее 95% обучающихся и 100% педагогов зарегистрированы и активно используют для коммуникации платформу «Сферум»</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности через создание детско-взрослого сообщества «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения личности в современном обществе.	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме с целью проведения профориентационной работы</p> <p>Увеличение количества обучающихся на 40% охваченных профориентационными мероприятиями</p> <p>Увеличение количества профпроб на 20 %</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий), в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Открытие не менее 2 предпрофессиональных классов (заключение договоров с сетевыми партнерами)</p>

<p>Создание условия для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников/наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Не менее 10 чел. – участники регионального этапа ВсОШ</p> <p>Создана система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, а так же мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Организована работа по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
<p>Создание условий для профессионального развития педагогических работников используя проведение диагностик профессиональных компетенций и разработки ИОМ по результатам диагностик профессиональных дефицитов. Стимулирование участия педагогов в конкурсном движении, трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Разработана программа методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную</p>

	<p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Создание условий для подготовки победителей и призеров спортивных соревнований, условий для сдачи нормативов и увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).</p>	<p>Более 70% учащихся участвуют в сдаче нормативов ГТО</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проводится просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

VII. Ресурсы

Финансовое обеспечение.

Для реализации Программы привлекаются различные источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные. Приоритетными направлениями финансирования Программы являются: повышение квалификации педагогов, информатизация образовательной деятельности, модернизация материально-технической базы, организация сетевого взаимодействия и дистанционного обучения в рамках социального партнерства. Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности могут корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

Материально-техническое обеспечение

Материальная составляющая инфраструктуры Школы направлена на изменение качества условий образовательной деятельности. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно спланировано, обеспечивает физическую и психологическую безопасность.

Кадровое обеспечение.

Более 80% сотрудников Школы – педагогические работники: 29 учителей, старший вожатый, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, педагог-организатор, учитель – дефектолог, учитель – логопед. Планируется продолжение роста профессионального уровня педагогов Школы вследствие их заинтересованности в позитивном изменении качества образовательной деятельности.

Программно-методическое и информационное обеспечение

Методическая составляющая инфраструктуры в Школе за последнее время претерпела большие изменения: для всех участников образовательных отношений обеспечено наличие доступа к

различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Каждый учебный кабинет обеспечен компьютером с выходом в интернет со скоростью 100 МБ/с. Залогом обеспечения качества образования является внедрение в образовательную деятельность телекоммуникационных технологий, включая элементы технологий дистанционного и электронного обучения. Особое внимание следует уделить формированию информационно-образовательного пространства Школы.

VIII. Совершенствование структуры управления

Реализация Программы обеспечивается разработчиком – администрацией и педагогическим коллективом Школы совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением социокультурного окружения. Программа включает в себя стратегию развития, реализация которой предполагает реализацию мероприятий стратегических направлений по инновационному развитию в рамках выполнения задач, стоящих перед Школой.

Повышается роль коллегиальных и общественных органов управления: Наблюдательного совета, Управляющего совета, Педагогического совета, Совета обучающихся и Совета родителей. Общими функциями управления развитием Школы являются: планирование, организация, руководство и контроль за развитием. В административно-управленческой работе участвуют директор и заместители директора. Основной функцией директора является координация усилий всех участников деятельности по реализации Программы через Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся и Совет родителей. Заместители директора осуществляют, прежде всего, оперативное управление образовательной деятельностью, выполняя мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции через методический совет, школьные методические объединения педагогов и ученическое самоуправление. Ход реализации Программы заслушивается на заседании Управляющего совета раз в год и по мере необходимости. При формировании ежегодных планов работы Школы принимается план реализации Программы на учебный год.

IX. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Школы путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. На основе результатов ежегодного мониторинга и внутришкольного контроля корректируются мероприятия по выполнению Программы. Все изменения, вносимые в Программу, обсуждаются и выносятся на рассмотрение Управляющего совета.

X. План мероприятий по реализации программы.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Администрация	Январь – апрель 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Администрация	Апрель 2023	Протокол	

3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора	Апрель – июнь 2023	Акт внутреннего аудита	
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Июнь 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
4	Проведение независимой оценки образовательной деятельности	Администрация, педколлектив	Апрель – май 2023	Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности в 2023 году	...
5	Реализация плана мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг	Администрация, педколлектив	2023 – 2024 год	План мероприятий по улучшению качества услуг, оказываемых МАОУ СШ № 2 г.Перевоза, по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности	
6.	Реализация плана мероприятий по обеспечению повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Администрация, педколлектив	2024 год	План мероприятий по обеспечению повышения объективности оценки образовательных результатов и	

				оценочных процедур	
7.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Педколлектив, заместитель директора	2024 год	План курсовой подготовки по вопросам формирования объективной ВСОКО	
3. Организация деятельности советника директора по воспитанию					
1	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год и ежегодно	Советник	Август 2023 и ежегодно	План работы	
2	Реализация программы по воспитанию	Педагогический коллектив	Ежегодно	План воспитательной работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора	апрель-май 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Май 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования «Школьный театр» «Медиацентр» программ туристско-краеведческой направленности военно-патриотического клуба	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Май – август 2023 года 2024 год 2024 год 2025 год 2026 год	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Заместитель директора педагог-организатор старший вожатый	2025-2026 года	Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					

1	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительно образования	апрель – август 2023	Программа ОДО	
2	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительно образования	2023 – 2026	Журналы	
3	Подготовка помещения для хранения костюмов	Администрация	2023-2024	Создание костюмерной	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	Апрель – август 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану, установка цифровых видеокамер для дистанционного обучения, серверов	Администрация	2023 - 2025 годы	Акты приемки	
4.	Использование сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Администрация педагогический коллектив	2023-2027 года	План курсовой подготовки педагогов по использованию сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
5	Активное использование для коммуникации с учащимися и родителями платформы «Сферум»	Администрация педагогический коллектив	постоянно	разработка ЛНА	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХЧ, ответственный за охрану труда и безопасность	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности	Администрация	Апрель 2023	Утвержденные планы	

3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	ответственный за охрану труда и безопасность	Ежегодно	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
5	Установка видеонаблюдения в здании № 2	Директор Заместитель директора по АХР	2024 год	Договор	
6	Установка речевого оповещения об опасности, калиток, ворот с магнитными ключами доступа	Директор Заместитель директора по АХР	2023-2024 года	Договор	

8. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности через создание детско-взрослого сообщества «Школьная лаборатория профессий ПрофГид» для предпрофессионального самоопределения личности в современном обществе.

1	Утверждение положения о детско-взрослом сообществе «Школьная лаборатория профессий «ПрофГид»	Администрация, рабочая группа	Август 2023	Положение о детско-взрослом сообществе «Школьная лаборатория профессий «ПрофГид»	
2	Составление и реализация «Календаря профориентационных событий»	Рабочая группа	Август 2023	План мероприятий	
3	Разработка и реализация курсов «ШкЛаб «ПрофГид»	Рабочая группа	Август 2023	Программы ОДО, внеурочной деятельности	
4	Реализация профориентационного проекта «Смотри и пробуй» (профессиональные пробы);	Рабочая группа	2023-2026	Проведение профпроб	
5	Создание школьных лабораторий: медицентр, школьный театр, сити-фермер и др.	Рабочая группа	2023 - 2025	Созданные лаборатории	

6	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Администрация	2023-2026	Проведение профпроб	
7	Открытие и функционирование предпрофессиональных классов	Администрация педагогический коллектив	2023-2026 гг.	Приказ	
8.	Реализация проекта «Билет в будущее»	Администрация педагогический коллектив	2023-2026 гг.	Приказ	
9. Создание условия для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников/наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников					
1	Разработка системы (программы) работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Администрация педагогический коллектив	2024-2025 г.	Дорожная карта	
2	Разработка системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Администрация педагогический коллектив	2024-2025 г.	Дорожная карта	
3	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Администрация педагогический коллектив	2025 г.	Локально-нормативный акт	
4	Организация работы по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Администрация педагогический коллектив	2025 - 2026 г.	План повышения квалификации педагогических работников	
10. Создание условий для подготовки победителей и призеров спортивных соревнований, условий для сдачи нормативов и увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).					

1	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Администрация учителя физической культуры	2025 - 2026 г.	План повышений квалификации педагогических работников	
2	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Администрация	2025 г.	Локально-нормативный акт	
3	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора по воспитательной работе	2024 г.	Результаты мониторинга	
4	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Администрация учителя физической культуры классные руководители	2025 - 2026 г.	Локально-нормативный акт	
5	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	учителя физической культуры	2025-2027 г.	План работы	
<p>11. Создание условий для профессионального развития педагогических работников используя проведение диагностик профессиональных компетенций и разработки ИОМ по результатам диагностик профессиональных дефицитов.</p> <p>Стимулирование участия педагогов в конкурсном движении, трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>					
1.	Выявление педагогов, нуждающихся в адресном методическом сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Заместитель директора педагогический коллектив	2024-2025 г.	Результаты диагностики	

2.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Заместитель директора педагогический коллектив	2024-2025 г.	Разработанные ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов	
3.	Разработка программы методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Администрация педагога	2025 г.	Программа методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
4.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Администрация педагога	2025 - 2026 г.	ЛНА	

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета школы
Протокол № 3 от " " декабря 2024 г.