

**Администрация городского округа Перевозский
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Средняя школа № 2 г. Перевоза"**

УТВЕРЖДЁН
приказом директора школы
от 02.09.2024 г. № 117/8- ПД

**План профориентационной работы
Профориентационного минимума
МАОУ "СШ № 2 г. Перевоза"
для обучающихся 6-11 классов
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Профориентационная работа в МАОУ "СШ № 2 г. Перевоза" включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. План профориентационной работы Профориентационного минимума МАОУ "СШ № 2 г. Перевоза" для обучающихся 6-11 классов на 2024-2025 учебный год составлен на основе "Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации".

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11.

Все виды активности (видео контент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн- уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей) разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профориентационный минимум в ОО предлагает реализации 2-х уровней профориентационной деятельности в школе:

- Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год) – 6-7 классы;
- Основной уровень (не менее 60 часов) – 8-11 классы.

Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся "Билет в будущее".

Цели и задачи Профориентационного минимума в ОО.

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в ОО;
- Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико - консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 11 классы).

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума:

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней

мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный* подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению (ГПС), но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

-*системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

-*систематичность*: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

-*доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью.

-*межведомственность*: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Для реализации профориентационных мероприятий в ОО рекомендуется использовать следующие **форматы работы**:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- воспитательная работа
- дополнительное образование
- взаимодействие с родителями
- профессиональное обучение.

Направления профориентационной работы:

- **"Урочная деятельность"** – уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Разработаны профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика).
 - **"Внеурочная деятельность"** – проводятся еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе "Билет в будущее". Проводят занятия классные руководители в рамках внеурочной деятельности, 1 занятие в неделю, всего 35 часов в год. Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули — для включения в курс "Россия — мои горизонты" регионального компонента;
 - В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.
 - **"Практико-ориентированный модуль"** – профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, др. профориентационные мероприятия.
 - **"Взаимодействие с родителями"** – регулярная работа с родителями, привлечение родителей к профориентационным мероприятиям, участие родителей во Всероссийских родительских собраниях (сентябрь 2024 г., февраль 2025 г.).
 - **"Дополнительное образование"** – выбор и посещение занятий ОДО с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
 - **"Профессиональное обучение"** – выбор и обучение по программам профобучения.
- Темы занятий курса профориентационных занятий "Россия — мои горизонты":
- Приоритетные отрасли экономики и успехи в них
 - Запрос на кадры
 - Стратегия экономического развития страны
 - Формирование ценностных ориентиров.

Планируемые результаты:

для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методики технологий;

для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях базового и основного уровней реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Базовый уровень Профориентационного минимума.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны

профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1.Организационно-методическое направление:				
1.1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Зам. директора	До 01.09.2024 г.	Директор Круглова И.В.
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников	Зам. Директора Солодова Э.В., педагог- психолог Дуденкова М.М., Классные руководители 6-7 классов	До 01.09.2024 г.	Директор Круглова И.В.
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана по реализации профминимума на 2024–2025 учебный год	Заместитель директора Солодова Э.В., Классные руководители 6-7 классов, педагог- психолог	02.09.2024 г.	Зам. директора Солодова Э.В.

1.4.	Круглый стол для педагогов "Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году"	Классные руководители 6-7 классов, зам. директора, педагог-психолог, учителя предметники	04.09.2024 г.	Зам. директора Солодова Э.В.
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий "Россия – мои горизонты"	Классные руководители 6-7 классов, педагог-психолог	05.09.2024 г.	Зам. директора Солодова Э.В.
1.6.	Разработка классных часов с учётом программы внеурочной деятельности курса занятий "Россия – мои горизонты"	Классные руководители 6-7 классов	05-06.09.2024 г.	Классные руководители 6-7 классов
1.7.	Презентация программ внеурочной деятельности	учителя-предметники	07.09.2024 г.	Учителя-предметники
1.8.	Подготовка отчётной документации о реализации Проекта в 2023 году	Классные руководители 6-7 классов	Декабрь, май	Зам. директора Солодова Э.В.

2. Урочная деятельность (4 часа):

2.1.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Обучающиеся 6-7 классов	в течение года	Учителя-предметники
2.2.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 6-7 классов и проект "Шоу профессий" для 1-7 классов в интерактивном формате на портале "Проектория"	Обучающиеся 6-7 классов	в течение года	Педагог-психолог Дуденкова М.М.
2.3.	Проведение онлайн-уроков по финансовой грамотности	Обучающиеся 6-7 классов	в течение года	Педагог-психолог Дуденкова М.М., учителя предметники
2.4	Организация рефлексивного урока, обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессиональной траектории	Обучающиеся 6-7 классов	в течение года	Педагог-психолог Дуденкова М.М., учителя предметники

3. Внеурочная деятельность (35 ч.)

3.1.	Реализация курса занятий "Россия – мои горизонты"	Классные руководители 6-7 классов	Каждый четверг	Зам. директора Солодова Э.В., кл. руководители 6-7 классов
3.2.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Учителя-предметники	В течение года	Зам. директора Абрамова Г.Л., Солодова Э.В.
3.3.	Участие в конкурсе детско-родительских проектов "Мой папа (мама) профессионал"	Зам. директора	Февраль	Зам. директора Солодова Э.В.
3.4.	Участие в "Днях финансовой грамотности"	Заместитель директора	В течении года	Зам. директора Абрамова Г.Л.
3.5.	Профессиональное просвещение обучающихся "В мире профессий"	Обучающиеся 6-7 классов	В течение года	Кл. руководители 6-7 классов
3.6.	Реализация проекта ЛРОС "Школьная лаборатория ПрофГид"	Обучающиеся 6-7 классов	В течение года	Кл. руководители 6-7 классов, педагог-психолог Дуденкова М.М.
3.7.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям региона "Проф - Вектор": - ГАПОУ Перевозский строительный колледж, отдел экологии при Администрацией г.о. Перевозский; - ГБОУ высшего образования "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет" и др.	Обучающиеся 6 -7 классов	В течение года	Кл. руководители 6-7 классов
3.8	Участие в проектах "Билет в будущее", "Кем быть. Профессии будущего", "WorldSkills".	Обучающиеся 6 -7 классов	В течение года	Кл. руководители 6-7 классов
3.9	Проведение и участие в "Неделе науки", проводимой на базе кабинетов "Точка роста" и ЦОС.	Обучающиеся 6-7 классов	В течение года	Руководитель центра "Точка роста" Солодова Э.В., учителя предметники
3.10.	Деятельность ОДО: - Юный информатик - Юный программист - ЮИД - Физика в природе - Юный столяр - Медиацентр	Обучающиеся 6б класс 7б класс 6а класс 7б класс 7б класс 7а класс	В течение года	Руководители ОДО: Абрамова Г.Л. Абрамова Г.Л. Ярославцева Е.М. Ганюшина И.П. Филяев С.И. Ярославцева Е.М.

3.11	Участие в профориентационной онлайн-диагностике № 1: Обязательная диагностика – "Мои профсреды"; Дополнительные диагностики - "Мои ориентиры"; - "Мои способности".	Обучающиеся 6-7 классы	До 15.10.24 г. До 10.12.24 г.	Кл. руководители 6-7 классов, педагог-психолог Дуденкова М.М
3.12	Организация профориентационной онлайн-диагностике № 2 Обязательная диагностика – "Мои возможности"; Дополнительная диагностика – "Мои таланты"	Обучающиеся 6-7 классы	До 01.12.24 г.	Кл. руководители 6-7 классов, педагог-психолог Дуденкова М.М
4. Взаимодействие с родителями (2ч.)				
4.1.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к профориентационной мероприятиям.	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года	Кл. руководители 6-7 классов
4.2.	Проведение классных родительских собраний профориентационной направленности.	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года	Кл. руководители 6-7 классов
5. Консультационное направление.				
5.1.	Взаимодействие с родителями (законными представителями), организация участия родителей вне менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора, кл. руководители, родители	В течение года	Зам. директора Солодова Э.В.
5.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Учителя предметники, кл. руководители	В течение года	Педагог – психолог Дуденкова ММ.
6. Информационное направление.				
6.1.	Оформление рубрик по профориентации в классных уголках самоуправления.	Обучающиеся 6 -7 классов	В течение года	Кл. руководители 6-7 классов
6.2.	Размещение информации о проводимых мероприятиях профориентационного характера на сайте ОО, в группах ВК.	Обучающиеся 6 -7 классов, родители, педагоги	В течение года	Кл. руководители 6-7 классов

6.3.	Обновление информации на стенде "Шаги к профессии"	Обучающиеся 6-7 классов, родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог Дуденкова М.М.
------	--	---	----------------	------------------------------------

Основной уровень Профориентационного минимума.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8–11 классов ОО.

Задачи основного уровня: построение системы содействия профессиональному самоопределению

- обучающихся, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для обучающихся 8-11 классов;
- выявление исходного уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-11 классов;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
-------	-------------	-----------	------------------	---------------

1.Организационно-методическое направление:

1.1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Зам. директора	Дол 01.09.2024	Директор Круглова И.В.
------	---	----------------	----------------	---------------------------

1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников	Зам. директора, педагог-психолог, Пруцкова И.А., ответственный педагог за реализацию проекта «Билет в будущее», Абрамова Г.Л., заместитель директора. администратор, ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее»	До 02.09.2024 г	Директор Круглова И.В.
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана по реализации профминимума на 2024–2025 учебный год в соответствии с основным уровнем (не менее 60 часов)	Заместитель директора Солодова Э.В., Классные руководители 8-11 классов, педагог-психолог	02.09.2024 г.	Зам. директора Солодова Э.В.
1.4.	Круглый стол для педагогов "Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году"	Классные руководители 8-11 классов, зам. директора, педагог-психолог, учителя предметники	04.09.2024 г.	Зам. директора Солодова Э.В.
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий "Россия – мои горизонты"	Классные руководители 8-11 классов, педагог-психолог	05.09.2024 г.	Зам. директора Солодова Э.В.
1.6.	Разработка классных часов с учётом программы внеурочной деятельности курс занятий "Россия – мои горизонты"	Классные руководители 8-11 классов	05-06.09.2024 г.	Классные руководители 8-11 классов
1.7.	Презентация программ вне-урочной деятельности	учителя-предметники	07.09.2024 г.	Учителя-предметники
1.8.	Подготовка отчётной документации реализации Проекта в 2024 году	Классные руководители 8-11 классов	Декабрь, май	Зам. директора Солодова Э.В.
1.9.	Регистрация школьников на платформе проекта "Билет в будущее"	Обучающиеся 7-11 класса, в числе обучающиеся с ОВЗ	сентябрь 2024 г.	Пруцкова И.А., педагог, ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее

2. Урочная деятельность (9 часов):				
2.1.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Учителя-предметники
2.2.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов в интерактивном формате на портале "Проектория"	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Педагог-психолог Дуденкова М.М., учителя предметники
2.3.	Проведение онлайн-уроков по финансовой грамотности	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Педагог-психолог Дуденкова М.М., учителя предметники
2.4.	Функционирование предпрофильных классов; - IT класса - класса инженерно-строительной направленности.	Обучающиеся 10 класса, 9 Б класса	в течение года	Пруцкова И.А., кл. руководитель 10 класса, Ляпина М.Г. кл. руководитель 9б класса
2.4	Организация рефлексивного урока, обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессиональной траектории	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Педагог-психолог Дуденкова М.М., учителя предметники
3. Внеурочная деятельность (35 часов):				
3.1.	Курс занятий "Россия – мои горизонты"	Классные руководители 8-11 классов	Каждый четверг	Зам. директора Солодова Э.В., кл. руководители 8-11 классов
3.2.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее"	Обучающиеся 8-11 классов	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Пруцкова И.А., кл. руководитель 10 класса, педагог-психолог Дуденкова М.М.,
3.3	Участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" на базе исторического парка "Россия – Моя история"	Обучающиеся 7-11 классов	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Кл. руководители 7-11 классов

3.4.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Учителя-предметники	В течение года	Зам. директора Абрамова Г.Л., Солодова Э.В.
3.5.	Участие в "Днях финансовой грамотности"	Заместитель директора	В течении года	Зам. директора Абрамова Г.Л.
3.6.	Профессиональное просвещение обучающихся "Мире профессий"	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов
3.7.	Реализация проекта детско-взрослым сообществом "Школьная лаборатория ПрофГид"	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов, педагог-психолог Дуденкова М.М.
3.8.	Проведение и участие в "Неделе науки", проводимой на базе кабинетов "Точка роста" и ЦОС.	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Руководитель центра "Точка роста" Солодова Э.В., учителя предметники
3.9	Участие в профориентационной онлайн-диагностике № 1: Обязательная диагностика – "Мои профсреды"; Дополнительные диагностики - "Мои ориентиры"; - "Мои способности".	Обучающиеся 8-11 классы	До 15.10.24 г. До 10.12.24г.	Кл. руководители 8-11 классов, педагог-психолог Дуденкова М.М
3.10	Организация профориентационной онлайн-диагностики № 2 Обязательная диагностика – "Мои возможности"; Дополнительная диагностика – "Мои таланты"	Обучающиеся 8-11 классы	До 01.12.24 г.	Кл. руководители 8-11 классов, педагог-психолог Дуденкова М.М
3.11	Профориентационные уроки: - "Открой своё будущее"; - "Мои профессиональные среды"; - "Пробую профессии в сфере науки и образования"; - "Моё будущее – моя страна".	Обучающиеся 9-11 классы	14.09.24 г. 21.09.24 г. 05.10.24 г. 21.12.24 г.	Кл. руководители 9-11 классов
4. Практико-ориентированный модуль (12 ч.)				
4.1.	Профессиональные пробы.	Обучающиеся 8 -11 классов	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов, педагог-психолог Дуденкова М.М.

4.2.	Проектная деятельность.	Обучающиеся 8 -11 классов	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов, учителя
4.3.	Экскурсии и мастер-классы в организации ВО и СПО, в т.ч: - ГАПОУ Перевозский строительный колледж, отдел экологии при Администрацией г.о. Перевозский; - ГБОУ высшего образования "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет" и др.	Обучающиеся 8 -11 классов	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов, педагог-психолог Дуденкова М.М.
4.4.	Участие в конкурсах профориентационной направленности, таких как "Студенческая наука", региональном конкурсе творческих работ "Я -биолог" и др.	Обучающиеся 8 -11 классов	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов
4.5.	Участие в 6-м Областном молодежного технического фестивале "ИТ-диалог. Твое цифровое будущее" на базе ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»	Обучающиеся 10 класса	30.09.2024 г.	Пруцкова И.А., классный руководитель 10 класса

5. Взаимодействие с родителями (2ч.)

5.1.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к профориентационной мероприятиям.	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов
5.2.	Проведение классных родительских собраний профориентационной направленности.	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов

6.Дополнительное образование (3 ч.)

6.1.	Деятельность ОДО "Путь к профессии" по дополнительной образовательной программе "Моя профессия – мой выбор"	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Руководитель ОДО Дуденкова М.М.
6.2.	Деятельность ОДО: - История Новейшего времени - Робототехника - Юный столяр - Занимательная география - Журналистика	Обучающиеся 9а, 9б классы 8а,8б классы 8а, 8б, 9а, 9б классы 8а,9а, 9б классы 8а,10 классы	В течение года	Руководители ОДО: Ляпина М.Г., Марлынова А.М. Филяев С.И. Филяев С.И. Ванюшина И.Н.

	- Волонтеры Первых - Земляне - Медиацентр - Футбол - Путь к профессии	10 классы 9а,10 классы 9а, 9б, 10 классы 9а, 9б классы 10 класс		Андриянова С.Н. Титова Н.В. Лисенкова Н.И. Ярославцева Е.М. Усачёв Е.А. Дуденкова М.М.
6.3.	Реализация проекта сетевого взаимодействия "Код будущего"	10 класс	В течении года	Пруцкова И.А., учитель математики и информатики ¹³
6.4	Деятельность ОДО в рамках сетевого взаимодействия с ИТ – куб г. Княгинино	Обучающиеся 10 класса	с 04.10.2024 г. в течение года	Пруцкова И.А., классный руководитель 10 класса
7. Консультационное направление				
7.1.	Взаимодействие с родителями (законными представителями), организация участия родителей вне менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора, кл. руководители, родители	В течение года	Зам. директора Солодова Э.В.
7.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Учителя предметники, кл. руководители	В течение года	Педагог – психолог Дуденкова М.М.
8. Информационное направление				
8.1.	Оформление рубрик по профорientации в классных уголках самоуправления.	Обучающиеся 8 -11 классов	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов
8.2.	Размещение информации о проводимых мероприятиях профорientационного характера на сайте ОО, в группах ВК.	Обучающиеся 8 -11 классов, родители, педагоги	В течение года	Кл. руководители 8-11 классов
8.3.	Обновление информации на стенде "Шаги к профессии"	Обучающиеся 8 -11 классов, родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог Дуденкова М.М.

Организация проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся в общеобразовательной школе подразумевает под собой решение какой-то актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально-значимых результатов (не обязательно при этом является социальным проектированием). Рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, на формирование универсальных, гибких навыков, конкретных, прикладных навыков.

Проект в широком смысле (от лат *projectus*, букв. — “брошенный вперёд”) — то, что задумывается, планируется, это деятельность, ограниченная во времени и ресурсам, у которой есть цель — прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

Признаки, отличающие проектную деятельность в общеобразовательной школе:

- ограничение по срокам, ресурсам и результату
- самостоятельный вклад автора(ов);
- комплексность — наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы
- наличие наставника из индустрии близкой к выбранной теме проекта
- организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде)

Любой проект реализуется через ряд этапов. **Жизненный цикл проекта** — это последовательность этапов от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Проект может включать в себя следующие этапы:

- 1) инициирование: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;
- 2) планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных, если нужно, финансовых), определение и оценка рисков
- 3) исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;
- 4) завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта.
- 5) Получение обратной связи по результату, оценка результата.

Основные требования к проекту:

- наличие социально значимой задачи (проблемы);
- планирование действий по разрешению проблемы;
- пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Цель проектной деятельности: погружение молодых людей в тему проектной задачи, умение использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций. Здесь внутренняя включенность субъекта - важное условие успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность как элемент профориентационной работы с обучающимися имеет множество **преимуществ**, среди которых можно выделить:

- *Проба.* Исследование и практическая деятельность внутри выбираемого профессионального направления.
- *Междисциплинарность.* Проект сочетает в себе как правило несколько профилей обучения, тем самым более точно может соответствовать профессиональным интересам обучающегося. Любой профессиональный выбор предполагает сочетание нескольких интересов, которые в чем-то могут казаться даже противоречивыми, как, например, интерес к творчеству и инженерным дисциплинам, что, тем не менее может сочетаться в направлении “Промышленный дизайн”.
- *Развитие как универсальных навыков*, например, командной работы, коммуникативных навыков, *так и профессиональных* (для решения проектной задачи требуются навыки, выходящие за рамки школьной программы и близкие к навыкам, необходимым специалистам в профессиональной области).

Есть и **недостатки** в организации проектной деятельности, среди которых: дефицит наставников по широкому кругу профессиональных направлений, особенно в малых городах и селах (отчасти это может быть решено с помощью использования сети интернет); отсутствие системы оценки проектной деятельности; эфемерность, невозможность использовать в жизни полученные выводы, когда работа выполняется по формальным признакам, без реальной заинтересованности учащегося; сложность проектной деятельности для выполнения обучающимися.

В случае реализации проектной деятельности в течение нескольких лет подряд, обучающиеся последовательно знакомятся с проектными технологиями в соответствии с программой 6-7, 8-9, 10-11 классов. Обучающиеся, с одной стороны, используют уже освоенный материал, с другой, дополняют его новыми практиками, упражнениями, инструментами для организации следующего проекта. Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде: статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершеного продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт).

Программа посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся

Экскурсия как метод профориентационной работы

Экскурсия – форма совместной деятельности, предполагающее прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели) – зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств.

Экскурсия формирует в широком смысле мировоззрение участников, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, а также нравственную и этическую культуру.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

Структура экскурсии:

- 1) *Тема.* Название и содержание экскурсии
- 2) *Цель.* Предполагаемый результат экскурсии для ее участников.
- 3) *Объект.* Объект знакомства, о котором предполагается получения комплексной информации.
- 4) *Время.* Дата и время проведения.
- 5) *Рефлексия.* Соотнесения полученных результатов с поставленными целями. Оценка результатов. Может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Организация экскурсии:

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора, разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

Ресурсное обеспечение экскурсии:

- человеческие ресурсы (кадры) включающие организатора(ов)-групповода(ов), экскурсоводов;
- принимающая организация (площадка);
- транспорт;

- средства фиксации информации (фото, видео, записи и т.д.);
- требует решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т.д. По сути, полное представление, за исключением практического участия в данной профессиональной деятельности.

Преимущества метода

- Непосредственный контакт с объектом. Получение практически полной информации без посредников (экскурсовод – помощник).
- Не требует, как правило, специальной подготовки участников.
- Мотивационно привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки

- Организация требует серьезной подготовки.
- Ресурсы.
- Вопросы безопасности.
- Пассивность (относительная) участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Описание профилей обучения

Описание рекомендуемой профильности обучения в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения	Примеры профессий	Профиль обучения согласно ФГОС
Информационно-технологический профиль связан с развитием ИТ-сферы и компьютеров. Специалисты ИТ-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т.д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию компьютеров.	Программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик.	Технологический
Художественно-эстетическое профиль включает в себя профессии, связанные с деятельностью по созданию новых образов, предметов или событий, изучению или воплощению уже имеющегося в разных направлениях (литература, музыка, графика и визуализация, техническое и прикладное творчество). К данному профилю относятся специальности как высшего, так и среднего профессионального образования: это может быть как непосредственно прикладная и практическая работа (мастер маникюра), так и глубоко интеллектуальный труд (композитор или писатель), и их сочетание тоже (дизайнер, художник-мультипликатор). Специалисты творческого профиля активно используют в работе собственные идеи и фантазию, своё тело, голос и мимику, инструменты для передачи и воплощения своей мысли (кисти и краски, музыкальные инструменты, блокноты, программы редактирования текста и изображений).	Артист, художник, визажист, дирижёр, режиссёр, оператор, критик, дизайнер, декоратор.	Гуманитарный
Гуманитарный профиль включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек как представитель общества. Специалисты гуманитарного	Филолог, литературовед, культуролог, политолог, редактор,	Гуманитарный

профиля занимаются изучением и охраной памятников истории и культуры, исследованием устройства социума и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения. Специалисты этого профиля занимаются не только изучением, но и развитием, а также организацией культурных процессов в обществе. Своей задачей они видят сохранение и культивацию общечеловеческих ценностей - культурное просвещение, защита прав человека, развитие грамотности и культуры речи, создание условий для развития искусства и другие гуманистические направления деятельности.	историк, археолог, психолог, регионовед, правовед, юрист, методист, искусствовед, специалист музейного дела	
Естественно-научный профиль включает в себя широкий спектр профессий, деятельность которых направлена на изучение природы во всех её проявлениях. Это предполагает исследование общих и частных закономерностей и свойств, процессов и сущностей природных явлений, выявление и описание различных связей между материальными объектами, а также анализ возможностей практического применения полученных знаний. Специалисты естественно-научного профиля в работе используют как свои знания и словесно-логическое мышление в рамках интеллектуального труда, так и различные приспособления и устройства разной степени сложности (пробирка, микроскоп, рентгеновский аппарат, стоматологическое оборудование).	Биолог, генетик, биоинженер и биоинформатик, химик, эколог, врач, фармацевт, агроном, картограф, гидролог, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук.	Естественнонаучный

Физико-математический профиль – это теоретическое направление в сфере точных наук: математики, физики, логики, статистики, теории информации и др. Специалисты физико-математического профиля занимаются изучением количественно точных закономерностей и используют при этом строгие методы проверки гипотез, основанные на воспроизводимых экспериментах и строгих логических рассуждениях. Специалисты этого профиля занимаются научными исследованиями, которые применяются для решения не только научных, но экономических, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Например, они разрабатывают оптимальные схемы управления авиаперелетами, рассчитывают аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок.	Физик-теоретик, физик-ядерщик, программист-алгоритмист, системный аналитик, математик, кибернетик, специалист по анализу больших данных, специалист по математическому моделированию, специалист по машинному обучению, инженер-исследователь	Технологический
Экономический профиль включает в себя профессии, связанные с анализом, учетом и рациональным управлением финансовыми и другими материальными ресурсами. Специалисты этого направления непосредственно участвуют в бизнес-процессах. Основная цель их деятельности - помочь организации достичь максимальной эффективности и прибыльности: специалисты данного профиля необходимы как в небольших компаниях, так и на государственном уровне - для развития экономической системы страны. Они работают в трех направлениях: принятие решений и управление (топ-менеджер), анализ финансовой деятельности компании и рынка в целом (маркетолог), общение с клиентами (менеджер по продажам).	Бухгалтер, аудитор, экономист-менеджер, финансовый консультант, специалист по кредитованию, логист, налоговый инспектор, банковский служащий, брокер	Социально - экономический

Оборонно-спортивный профиль ¹⁵ требует от человека стремления развивать свои физические навыки, быть в постоянном движении, рисковать жизнью ради других, проявлять выдержку и работать в достаточно сложных условиях, испытывая разные неудобства. Специалисты данного профиля в основном используют физические возможности своего организма, но для некоторых профессий важны и интеллектуальные способности, связанные с анализом информации, вниманием, пространственным мышлением (тренер, сотрудник спецслужб). Некоторые специалисты в своей работе могут использовать различные инструменты и приборы, а также оружие.	Профессиональный спортсмен, инструктор по фитнесу (туризму), военнослужащий по контракту, сотрудник правоохранительных органов (спецслужб), спасатель, охранник, телохранитель, каскадёр, акробат в цирке	
Лингвистический профиль охватывает профессии, связанные с изучением нескольких языков. Специалисты лингвистического профиля занимаются изучением родного и иностранных языков с целью и активного использования в общении с людьми, перевода текстов, в решении других возникающих задач. Часто в их задачи входит постоянная коммуникация с клиентами (партнерами, заказчиками и другими группами людей). В первую очередь этот профиль подходит «экстравертам», которым нравится общение с интересными людьми, новые профессиональные знакомства и социально полезная деятельность. Работа с людьми дарит человеку позитивные эмоции, но, с другой стороны, она может и эмоционально "выматывать", так как она требует от человека умения владеть собой и стрессоустойчивости.	Педагог, логопед, бортпроводник, психолог-консультант, журналист, HR-менеджер, PR-менеджер, копирайтер, event-менеджер, турагент	Гуманитарный
Социальный профиль охватывает профессии, связанные с активным взаимодействием с другими людьми. Специалисты социального профиля работают в сфере услуг: налаживают общественные связи, обучают, решают проблемы клиентов и помогают людям, занимаются развитием и воспитанием, оказывают консультационные услуги и т.д. Освоение профессий в этом направлении предполагает как ярко развитые личностно-коммуникативные навыки (дружелюбие,	Юрист, специалист по работе с молодежью, социолог, преподаватель истории и обществознания, менеджер по туризму, психолог-тренер, психотерапевт, специалист по	Гуманитарный

¹⁵ Может быть реализован в формате кадетских классов

эмпатия, рефлексия), так и творческо-аналитические (умение создавать и анализировать тексты), а также широкий кругозор и глубокие знания гуманитарных дисциплин.	оказанию госуслуг, социальный работник, специалист по воспитанию, педагог-организатор, дефектолог и т.д.	
Инженерно-технологический профиль связан с проектированием и строительством зданий и сооружений, созданием техники различной степени сложности, а также обслуживанием и ремонтом этой техники. Специалисты этого профиля занимаются как исследованиями и разработкой новых технологий (астроном, инженер- радиофизик), так и практическим применением достижений науки: конструирование новой техники и сооружений, ремонт и отладка оборудования, монтаж, сборка. Специалисты инженерно-технического профиля активно используют в своей деятельности знания и аналитические способности, но умение работать руками является для ряда профессий не менее важным.	Физик-ядерщик, инженер-испытатель (конструктор/проектировщик), специалист в области наноинженерии/автомобилестроения/робототехники, бортинженер, машинист, механик, электрик	Технологический
Производственно-технологический профиль обучения включает в себя профессии, связанные с внедрением, контролем качества и практической реализацией способов производства в различных областях промышленности: благодаря специалистам этих профессий каждый новый продукт проходит путь от единичной модели до массового производства. Специалисты-техники и квалифицированные рабочие используют различные технические и ручные приспособления, физическую силу. На данный момент и в ближайшем будущем специалисты данного профиля должны освоить навыки управления автоматизированными системами.	Специалист по автоматизации производств, технолог нефтегазовой/легкой/тяжелой/химической/пищевой промышленности, биотехнолог, повар, оператор производства (по отраслям), контролёр производства, столяр, сварщик, токарь	Технологический
Универсальный профиль подходит тем обучающимся, которые не определились выбором профессионального направления или сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет обучающемуся ограничиться только изучением базовых предметов, не исключая углубленного изучения предметов.		Универсальный

Описание профессиональных сред

Описание	Подотрасли
Здоровая среда Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.	Медицина и телемедицина, Фармация, Биотехнологии (биоинженерия и генетика, исследования, технологии), Экология
Комфортная среда Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку Б, чтобы у нас на столе всегда была свежая и вкусная еда, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?	Строительство, Архитектура, Благоустройство, Транспорт, Транспортная инфраструктура Энергетика
Безопасная среда Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, 21 век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в том числе изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто “не отменял” простого хулигана в тёмной подворотне. А как насчет кибеопреступников? Кто защитит от всего этого?	Кибер (информационная) безопасность, МЧС и пожарные, Полиция, охрана, ВС и ВПК
Умная среда Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными	Фундаментальная наука, Сфера образования, Телеком, ИИ и Робототехника

сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры, искусственный интеллект помогает предоставлять все новые и новые сервисы.	
Креативная среда Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества! В эту сферу входит: творчество, изобразительное и прикладное искусство, театр, кино, литература, музеи и библиотеки, музыка, дизайн, медиа и мультимедиа.	Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка) Дизайн, мода, Медиа (СМИ и блогосфера), Индустрия развлечений
Социальная среда Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы не разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.	Сервис и торговля, Туризм и индустрия гостеприимства, Социальная сфера, Волонтерство
Деловая среда Экономическое развитие и финансовая жизнь общества так же является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин или художник, рисующий иллюстрации на заказ – это все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества. В это направление входит: предпринимательство, финансы, банковское дело, коммуникации, маркетинг.	Финансы, экономика, банки, Юриспруденция и право, Государственная служба, Предпринимательство

Индустриальная среда Для обеспечения жизнедеятельности, обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того, чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все что нас окружает – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи. В эту сферу входит: металлургия, добыча и переработка полезных ископаемых, тяжелая и легкая промышленность, машиностроение (приборостроение, станкостроение, авиастроение, автомобилестроение, судостроение), атомная промышленность, переработка/ утилизация мусора.	Тяжелая промышленность, Легкая промышленность, Машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение) Добыча и переработка
Аграрная среда Одна из важнейших отраслей экономики – это отрасль, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. В этой отрасли смогут найти себе применение и те, кто хотел бы больше времени в своей работе проводить на открытом воздухе, заниматься выращиванием растений, цветов, ягод, фруктов и овощей, заниматься выращиванием и уходом за животными, и те, кому интересно применять для работы в этой отрасли различную технику.	Селекция и генетика, Растениеводство и садоводство, Животноводство, Пищевая промышленность

Макет профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- Организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе проекта для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- Индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов

удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключающую просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или веб-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, библиотеках и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки

обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Профессиональная проба на основе Платформы.

Профпроба на основе Платформы относится к моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн-формате. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

Этапы проведения Профпробы на базе Платформы:

1. Знакомство с профессией и профессиональной областью. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, в рамках которой ему предстоит пройти профпробу, о задачах, которые решает специалист данной профессии, о его ежедневной профессиональной деятельности, о навыках, которые требуются для работы в этой профессии, а также краткая информация о профессиональной области, к которой относится эта профессия.
2. Постановка задачи. Обучающемуся ставится конкретная задача, которую ему необходимо будет решить в рамках прохождения профессиональной пробы. Задача носит практический характер, отражает специфику профессии, а также не требует от обучающегося узкоспециализированных знаний, которые не входят в рамки школьной программы или которые он не сможет получить в рамках прохождения профпробы.
3. Подготовительно-обучающий этап. Обучающийся знакомится со всеми условиями выполнения задания, получает подробную видео инструкцию (гайд) для выполнения задания.
4. Практический этап. Выполнение задания, моделирующего профессиональную деятельность для получения результата (результатом является прототип продукта деятельности в цифровом формате).
5. Завершающий этап. Фиксация результата выполнения задания (сохранение и / или фиксация результата выполнения задания).
6. Заполнение анкеты обратной связи на основе платформы.

Для проведения профпробы на базе Платформы обучающемуся необходим доступ к персональному компьютеру и доступ в сеть Интернет. При ограниченном количестве персональных компьютеров в образовательной организации возможен вариант командной работы, не более двух человек в команде. Результат прохождения профпробы фиксируется для всех участников команды. По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Рекомендации по мониторингу исполнения мероприятий общеобразовательными организациями в рамках Профориентационного минимума

Работа с данными в рамках исполнения мероприятий профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования. Сбор данных автоматизирован с помощью платформенных решений.

Примеры показателей представлены ниже:

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- количество учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.

Качественные и количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; количество обучающихся 6-11 классов, для которых характерны указанные дефициты;
- выбранный формат привлечение Партнеров;
- список партнеров, привлеченный к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов в школе;
- процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики.
- обратная связь по итогам проведенных профпроб и мероприятий
- оценка нагрузки на участников проекта
- оценка долгосрочных эффектов проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.) и др.

	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Форма работы/Часы	Рекомендованное количество: 40 часов/год	Рекомендованное количество: 60 часов/год	Рекомендованное количество: 80 часов/год
Урочная деятельность Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Программа по учебному предмету «Технология»	На выбор: Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» <u>Рекомендованное количество: от 2 часов</u>	На выбор: Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» <u>Рекомендованное количество: от 9 часов</u>	На выбор: Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» <u>Рекомендованное количество: от 11 часов</u>
Внеурочная деятельность Профориентационная диагностика: Диагностика склонностей Диагностика готовности к профессиональному самоопределению Профориентационные уроки.	Профориентационная онлайн-диагностика Урок с разбором результатов профориентационной диагностики Мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы,	Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся Вводный урок (для тех, кто впервые в проекте) Профориентационный урок	Все типы диагностик (2 этапа) Вводный урок (для тех, кто впервые в проекте) Профориентационный урок Рефлексивный урок Проектная деятельность Мероприятия на выбор:

Проектная деятельность. Выставки образовательные и профориентационные (Лаборатория будущего, Образование и карьера и др.) Экскурсии на предприятия Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации Уроки «Шоу профессий»	дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные онлайн-пробы и др. <u>Рекомендованное количество: 34 часа</u>	Рефлексивный урок Мероприятия на выбор: профориентационные программы внеурочной деятельности; дополнительные профориентационные уроки; онлайн уроки «Шоу профессий»; проектная деятельность. <u>Рекомендованное количество: 34 часа</u>	профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные онлайн-пробы и др. <u>Рекомендованное количество: 34 часа</u>
Воспитательная работа (может быть реализована во внеурочной и урочной деятельности) Профессиональные пробы Конкурсы профориентационной направленности Экскурсии в организации ВО и СПО и на производство (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").	На выбор: Профессиональные пробы на базе Площадки; Конкурсы профориентационной направленности; Экскурсии в организации ВО и СПО; Экскурсии на производство. <u>Рекомендованное количество: от 2 часов</u>	Выставка «Лаборатория будущего» Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы На выбор: Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; Экскурсии на производство; Конкурсы профориентационной направленности; Образовательные выставки. <u>Рекомендованное количество: от 12 часов</u>	Профессиональные пробы Выставка «Лаборатория будущего» Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей", чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) <u>Рекомендованное количество: от 18 часов</u>

Дополнительное образование	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. <u>Рекомендованное количество: от 1 часа</u>	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. <u>Рекомендованное количество: от 3 часов</u>	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. <u>Рекомендованное количество: от 3 часов</u>
Профобучение	-	-	Выбор и обучение по программам профессионального обучения <u>Рекомендованное количество: от 10 часов</u>
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (ознакомительное или итоговое) <u>Рекомендованное количество: от 1 часа</u>	Родительское собрание (ознакомительное в начале года или итоговое во второй части) <u>Рекомендованное количество: от 2 часов</u>	Два родительских собрания в год (ознакомительное в начале года и итоговое во второй части) <u>Рекомендованное количество: от 4 часов</u> Рекомендуется участие родителей в профориентационных программах.
Профильные предпрофессиональные классы	-	-	Включает в себя работу, учитывающую все описанные выше форматы на базе профильных классов

	Критерии готовности к профессиональному самоопределению ¹⁷				
	Целевой: Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Мотивационный: Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Информационный: Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Деятельностный: Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
Младшие подростки (6-7 классы)	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе.	Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека.	Знание: многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора.	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб.	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений

¹⁷ Подробное описание критериев приведены в статье Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16

Старшие подростки (8-9 классы)	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве личностно значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности.	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в том числе — медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране.	Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений.	Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда, как основы профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в том числе манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана.
Старшеклассники (10-11 классы)	Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально-важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности	Нахождение личностного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотнесении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры.	Знание: своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий.	Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность.	Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.

