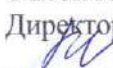


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Средняя школа № 2 г. Перевоза"

СОГЛАСОВАНО  
Директор школы:  
 И.В.Круглова  
«10» СЕНТЯБРЯ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
На Совете ДОО «Мечта»  
«10» СЕНТЯБРЯ 2020 г.  
Козел Диана  
Председатель Совета

**Программа деятельности  
детского общественного объединения  
«Мечта»  
«МЫ – БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ»**

Возраст детей: 8-17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Андрянова С.Н.,  
старший вожатый

г. Перевоз  
2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Нормативно-правовая база
4. Содержание программы
5. Концептуальные основы программы
6. Этапы реализации программы за год
7. Социокультурное окружение
8. Список используемой литературы
9. Список литературы для детей и родителей

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания детей и молодежи была актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Для нас данная проблема актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной к самостоятельной жизни. А для этого важно получить опыт проживания в социальной среде. Самоутверждение детей в социально полезной деятельности происходит более эффективно в детских общественных объединениях различной направленности на базе школ. В этих объединениях дети чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями. В силу этих причин они реализуют свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получают возможности для проявления и развития социальной активности, повышения гражданского самосознания, развития чувства собственного достоинства, самостоятельности, ответственности в принятии решений, независимости суждений, способности к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образа жизни. Детей нужно готовить не только к тому, чтобы выжить, но и пробуждать в них желание стать активным, творческим гражданином своей жизни. Человек полноценно может развиваться только в коллективе, где пропагандируется и принимается общечеловеческая ценность. Правильное воспитание может быть организовано путём создания сильных коллективов. Только организация коллектива может создать условия для функционирования воспитательной системы образования в школе, которая играет ответственную роль в воспитании жизни школьника. Члены ДОО считают, что для нашей школы в целом, и детского общественного объединения, в частности, важны и актуальные такие аспекты, как формирование единого дружного коллектива, его сплочение, необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста обучающихся.

Цель детской организации складывается, в конечном счете, из личных целей каждого ребенка. Поэтому дойти до поставленной цели организация сможет только в том случае, если объединить усилия детей, учитывая все жизненные ценности.

Программа детского общественного объединения «Мечта» «МЫ – БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ» носит комплексный характер и определяет пути и перспективы развития объединения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для самореализации обучающихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала через ДОО.

**Задачи программы:**

- Оказание помощи обучающимся в раскрытии своих творческих способностей;
- Способствовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей;

- Формирование общечеловеческой морали и положительных качеств (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к сверстникам, педагогам);
- Вовлечение школьников в общественно полезную деятельность;
- Пропаганда здорового образа жизни.

### 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Деятельность детского общественного объединения «Мечта» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РФ №82-ФЗ от 19.05.1995 (с изменениями от 17.05.1997) «Об общественных объединениях»;
- Законом РФ №98-ФЗ от 28.06.1995 (ред. от 01.07.2011) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Уставом Общественной организации "Ассоциация детского движения Нижегородской области" (с 20.08.2020 г.);
- СДОО "Новая смена"
- Программой деятельности ДОО «Мечта» «Мы – будущее нашей страны».

Деятельность объединения определяется Уставом Общественной организации "Ассоциации детского движения Нижегородской области", программой ДОО «Мечта» «Мы – будущее нашей страны», в соответствии с которым высшим органом самоуправления является общее собрание, созываемое один раз в год. В период между общими собраниями высшим органом является совет лидеров, который состоит из следующих советов:

- пресс - центр
- совет здоровья
- совет по спорту
- совет экологов
- совет краеведов
- трудовой совет
- совет культуры
- тимуровский совет
- ученый совет
- совет дисциплины и порядка.

**СОВЕТ ЛИДЕРОВ** – работает в промежутке между общими собраниями, выполняет решение собраний и организует всю работу на местах.

**ПРЕСС-ЦЕНТР** – занимается оформлением школьных стендов, проводит информирование о работе школы через выпуск стенгазеты, размещение информации в сети Интернет (ВК, вкладки на сайте ОО).

**СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ** – проводит агитационную работу, беседы, мероприятия, акции, рейды по ЗОЖ, выявляет нарушителей ЗОЖ.

**СОВЕТ ПО СПОРТУ** – организует спортивную жизнь школы, проводит физкультурно-оздоровительную работу, в т.ч. по направлению ГТО.

**СОВЕТ ЭКОЛОГОВ** – отвечает за работу экологов в школе, организует труд по уходу за комнатными растениями, проводит беседы, мероприятия на экологические темы.

**СОВЕТ КРАЕВЕДОВ** – собирает материалы по краеведению для музея, занимается изучением родного края, проводит культурно-просветительскую работу с обучающимися.

**ТРУДОВОЙ СОВЕТ** – организует и осуществляет контроль за трудовой деятельностью в школе.

**СОВЕТ КУЛЬТУРЫ** –временный коллектив, включающий представителей различных секторов.Создаётся на период подготовки и проведения дела.

**ТИМУРОВСКИЙ СОВЕТ** – организует работу по оказанию шефской помощи пожилым людям, воспитанникам ДОО.

**УЧЁНЫЙ СОВЕТ** – отвечает за успеваемость учащихся и организует работу с неуспевающими.

**СОВЕТ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОРЯДКА** –организует дисциплину и порядок в школе.

Совет лидеров избирается 1 раз в год на общем собрании ДОО и координирует работу советов, утверждая основные направления развития ДОО. Особенность данной программы заключается и в том, детское общественное объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует свое мастерство согласно структуре личностного роста членов детского общественного объединения и предполагает преодоление пяти высот. Каждая высота – это определенный уровень, которого может достичь каждый ребенок. Названия высот несут в себе определенный смысл и отражают личностный рост каждого ребенка и всего коллектива в целом. Переход от высоты к высоте не связан с возрастом ребенка и переходом в другой класс, но обусловлен личностным ростом и готовностью каждого к качественно новой позиции. Он связан с новым уровнем жизнедеятельности коллектива, с новой мерой ответственности ребят перед детским общественным объединением, с расширением границ деятельности, в которой каждый ребенок учится ставить цели, планировать, организовывать, оценивать работу, с развитием и обогащением социальных связей объединения, с ростом самостоятельности, организаторской активности детей. За взятие той или иной высоты обучающимся вручаются знаки отличия. "Карта нашего пути" схематически отражает этапы личностного роста обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### ***1. Спортивно-оздоровительное направление "Здоровье – это здорово!"***

Среди членов детского объединения есть ребята с различными заболеваниями: ослабленное зрение, сколиоз, в том числе с хроническими. Поэтому спортивно-оздоровительное направление программы – одно из приоритетных. Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение задач, связанных с творчеством. Понятие "здоровый образ жизни" необходимо закладывать в детстве. Ведь большинство детей считает, что ведёт здоровый образ жизни, тогда как их двигательная активность сведена к минимуму, не соблюдается режим дня, режим питания.

#### **Задачи направления:**

- укреплять здоровье обучающихся, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
- развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни;
- способствовать агитационной работе по внедрению ВФК ГТО, в т.ч. к сдаче обучающимися нормативов.

#### ***2. Гражданско-патриотическое направление "Мы – патриоты Родины!"***

В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельностных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни. Нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни города, но и научить, как сохранить эту историю, показать важность таких дел, как работа в музее и забота о ветеранах.

#### **Задачи направления:**

- способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;
- создать условия для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка;
- развивать детскую инициативу по охране объектов памяти и заботе о ветеранах.

#### ***3. Социальное направление "Добро есть жизнь!"***

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, обучающиеся ориентированы на помощь тем

людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, младшие школьники и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

#### **Задачи направления:**

- развивать детскую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- продолжить сотрудничество с детскими садами г. Перевоз, младшими школьниками, ГБУ "Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Перевозского района";
- оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается;
- способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сферы "человек – человек": образование, воспитание, медицина.

#### ***4. Направление "Общение и досуг" – "Каждое дело творчески – а иначе, зачем?"***

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях является одной из основных черт ребёнка 10–14 лет. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности детей этой возрастной группы. Для полноценного развития личности ребёнка в этом возрасте очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным, красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл.

#### **Задачи направления:**

- способствовать развитию личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;
- помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность;
- способствовать становлению и развитию коллектива.

#### ***5. "Зелёный мир" - экологическое направление.***

В современном мире большое внимание уделяется проблемам экологической направленности. В работе детских объединений поднимаются вопросы по

экологии. Откуда идёт дождь? Почему вода в море солёная? Что такое озоновая дыра? Кто загрязняет атмосферу, почву, воду? Эти и многие вопросы задают ребята нашей организации. И мы даём им возможность самим ответить на эти вопросы, проникнуться экологической ситуацией.

создает условия для формирования экологического мировоззрения обучающихся.

#### **Задачи направления:**

- научить обучающихся работать в команде;
- способствовать повышению уровня экологической культуры;
- развивать интерес к решению экологических проблем нашего города;
- воспитывать чувство уважения и любви к природе родного края.

#### **Система предполагает 5 ступеней личностного роста участника детского движения:**

1. Звание «**Новичок**» присваивается ребенку после 1 года активного участия в общественной жизни объединения;
2. Звание «**Лидер**» присваивается после 2-х лет активного участия в общественной жизни объединения;
3. Звание «**Инструктор**» присваивается после 3-х лет активного участия в общественной деятельности объединения;
4. Звание «**Мастер**» присваивается после 4-х лет активного участия в общественной деятельности детского объединения.
5. Звание «**Профессионал**» присваивается после 5-и лет активного участия в общественной деятельности.

Обучающиеся, достигшие по структуре личностного роста высот званий «Мастер» и «Профессионал» на муниципальном уровне, владеющие достаточным запасом знаний, наиболее опытные и активные, привлекаются помимо педагогов школы (педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, музыкального, медицинского работников, преподавателя физкультуры, библиотекаря), к подготовке и проведению занятий обучения актива.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:

**принцип личностного подхода** - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;

**принцип деятельного подхода**- находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью -



общественно- полезной, самодеятельно - творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;

**принцип вариативности** - разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок);

**принцип средового подхода**- включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования).

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных **этапа**:

- Подготовительный
- Основной
- Итоговый

#### **Подготовительный этап**

Подготовительный этап предполагает введение в программу. На этом этапе обучающиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Педагог организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей, приобретение новых качеств личности. Развитие коллектива происходит через активное включение обучающихся в разнообразную деятельность.

#### **Основной этап**

Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее умений и навыков. Обучающиеся становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

#### **Итоговый этап**

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия способствуют формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, стремлению к дальнейшему личностному росту, они проводятся 1 раз в месяц для всего актива детского общественного объединения и состоят из двух частей – теоретической и практической. На теоретической части дети получают знания по основным направлениям деятельности, а полученные знания реализуют на практике. Продолжительность занятия 45 минут.

**Формы занятий:**

- Творческие мастерские
- Беседы
- Игры
- Конкурсы
- Акции
- Фестивали
- КТД
- Мастер-классы
- Тренинги
- Учебные занятия
- Групповые работы
- Встреча с интересными людьми

**Формы подведения итогов:**

**1. Проведение мониторинга**

№	Аспекты изучения	Используемая методика
1	Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива.	А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив».
2	Сформированность нравственного потенциала личности ребенка.	Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте».
3	Выявление мотивов детей в деятельности.	Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности».

**2. Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, КТД, акции, праздники.**

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности;
- повышение познавательной и творческой активности обучающихся;
- повышение уровня развития самоуправления в коллективе;
- формирование умений и навыков объединения взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, адаптации в современных условиях;
- формирование лидерского поведения обучающихся;
- развитие самостоятельности (возможности для самореализации обучающихся);
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся школы.

## 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗА ГОД:

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный, основной, итоговый.**

№ п/п	Этап, сроки	Деятельность	Результат
1.	Подготовительный (сентябрь)	Знакомство с программой с целями и задачами текущего года. Изучаются интересы детей, мотивы, способности. Заседания совета лидеров (сверка численного состава, распределение поручений, разработка положений о проведении мероприятий, акций, проектов).	Пробуждение интереса к активной совместной деятельности.
2.	Основной (октябрь - апрель)	Проведение мероприятий, акций, реализация социальных проектов, в рамках направлений программы. Участие в школьных, районных, региональных конкурсах. Промежуточные заседания совета лидеров.	Активная совместная деятельность.
3.	Итоговый (май)	Заседание совета лидеров по подведению итогов работы за год. Поощрение активных участников деятельности объединения, вручение званий "Новичок", "Лидер",	Продолжение активной совместной деятельности. Анализ деятельности

		"Инструктор", "Профессионал" дальнейших перспектив.	"Мастер", определение	Детского общественного объединения. Подведение итогов работы по программе.
--	--	---	--------------------------	---

### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Наличие материально-технической базы (лидер-центр, спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение).
2. Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал, стенды).
3. Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник, учителя физической культуры и музыки, старший вожатый, члены детского общественного объединения «Мечта».

### **7. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ**

В рамках реализации программы детское общественное объединение «Мечта» тесно взаимодействует с различными социальными структурами: МБОУ ДО "Перевозский ДЮОЦ", Союзом детских организаций и объединений «Новая смена», МБУК "Перевозская ЦКС", ФОК "Чайка", МБУК "Перевозская ЦБС", МБУК "Перевозский МВЦ", ГБУ "ЦСОГПВИИ Перевозского района".

Детское общественное объединение «Мечта» работает на базе МАОУ "СШ №2 г. Перевоза" взаимодействует с обучающимися школы, ученическим самоуправлением, Советом обучающихся. Вместе с ученическим самоуправлением детское общественное объединение реализует социальные проекты, акции, совместно проводят мероприятия.

### **8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Боева Л. А., Волохов А. В., Фришман И. И. Время созидать. – М.: Дом детских общественных организаций, Институт международных социально – гуманитарных связей, 2007.
2. Волохов А. В., Кочергин В.Н., Фришман И. И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. – Н.Н.: Педагогические технологии, 2008.
3. Добро без границ: Федеральный информационный центр молодежных социальных программ. – М.:МГСА, 2002.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Просвещение, 1992.
5. Прутченков А. С. Нормативно – правовые основы взаимодействия детских (молодежных) общественных организаций и органов ученического

самоуправления. – М.: Дом детских общественных организаций, Институт международных социально – гуманитарных связей, 2007.

6. Фомина А. Б., Фомин Н. С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях. – М.: Дом детских общественных организаций, Институт международных социально гуманитарных связей, 2007.

7. Фришман И. И., Байбородова Л. В. и др. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации – М.: Академия, 1999.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://knigogid.ru/books/1880692-raznocvetnyy-mir-detstva/toread>

2.

[https://thelib.ru/books/mihail\\_iosifovich\\_rozhkov/razvitie\\_samoupravleniya\\_v\\_detskih\\_kollektivah-read.html](https://thelib.ru/books/mihail_iosifovich_rozhkov/razvitie_samoupravleniya_v_detskih_kollektivah-read.html)

3.

[http://pedagog.pspu.ru/index.php?option=com\\_attachments&task=download&id=23](http://pedagog.pspu.ru/index.php?option=com_attachments&task=download&id=23)

4. [https://vk.com/wall-94378522\\_15200](https://vk.com/wall-94378522_15200)

5. [https://vk.com/wall-157297404\\_820](https://vk.com/wall-157297404_820)

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – 2002

2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. – 1997

3. Газеты «Добрая дорога детства», «Читаем. Учимся. Играем».

4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», Всё, что должны знать мальчишки. – 2000

5. Игровые программы: Аттракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В.- 2005

6. Калейдоскоп юбилейных дат.

7. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992

8. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – 2002

9. Пионеры-герои. Очерки, рассказы.

10. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М. – 1997

11. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. – 2001

12. Энциклопедия школьника. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н. – 1994

13. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар - 1999