

Приложение  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ "СШ №2 г. Перевоза"  
утвержденной приказом  
от 27.03.2020 г. № 40/6-ПД

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
*по учебному предмету*  
***«Русский язык» 10-11 класс***  
***(углубленный уровень)***

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена

- на основе Государственного стандарта общего образования,
- Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 35 учебных недель, 105 часов (3 часа в неделю).
- учебного плана МАОУ «СШ №2 г.Перевоза»
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021уч. год
- Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2019г..*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина
- и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую

культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных пл

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó)	характеризовать единицы языка того или иного уровня
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	оценивать стилистические ресурсы языка
опознавать в тексте и называть образительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых образительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текст вый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять речевой самоконтроль

<b>Выпускник на базовом уровне научится</b>	<b>Выпускник на углублённом уровне научится</b>
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</b>	<b>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться</b>
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
характеризовать единицы языка того или иного уровня	выделять и описывать социальные функции русского языка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию



Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
иметь представление об истории русского языкознания	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	
характеризовать основные аспекты культуры речи	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	
осуществлять речевой самоконтроль	

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ»

**И. В. ГУСАРОВОЙ**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой*

*принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции.



## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Содержание воспитания	Количество часов
1	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание умения и желания взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации, а также умения помочь другому поддержать общение.	1
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 (17 часов)</b> <b>Модуль № 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 часа)</b>				
2	1	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	Социально-коммуникативное воспитание. Формирование потребности в практическом использовании	1

			языка в различных сферах деятельности.	
3	2	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о знаковой системе		1
4	3	Понятие естественного и искусственного языка. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Язык и речь		1
5	4	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные работы в формате ЕГЭ	1	

**Модуль № 2 РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 часов)**

6	1	<p>Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи</p>	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>	1
7	2	<p>Входное диагностическое тестирование</p>		1
8	3	<p>Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление</p>		1



		<p>монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ</p>	
9	4	<p>Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.</p>	1
10	5	<p>Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут,</p>	1

		полемика, дебаты, прения		
11	6	Организация групповой дискуссии на актуальную тему		1

**Модуль № 3 ОРФОГРАФИЯ (1 час)**

12	1	Правописание сложных слов	Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
----	---	------------------------------	--	---

**Модуль № 4 РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 часов)**

13	1	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.	Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому	1
----	---	--	--	---

		Грамматических форм	языку.	
14	2	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении		1
15	3	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании		1
16	4	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы.		1

		Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	
17	5	Итоговый контроль по БЛОКУ №1	1
18	6	Анализ результатов контроля	1

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2**

#### **Модуль № 5 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ((12 часов)1 час)**

19	1	Происхождение русского языка Этапы развития русского литературного языка	Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
----	---	---	--	---

#### **Модуль № 6 ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(5 часов)

20	1	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
21	2	Функционально-смысловые типы речи (текстов)		1
22	3	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарийк проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции.		1

23	4	Комплексный анализ текста. Конструирование текста		1
24	5	Комплексный анализ текста. Конструирование текста		1

**Модуль № 7 ОРФОГРАФИЯ (1 час)**

25	1	Употребление прописных и строчных букв	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий	1
----	---	--	---	---

**Модуль № 8 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5 часов)**

26	1	Главные члены двусоставного предложения: Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
----	---	---	--	---

27	2	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым		1
28	3	Виды односоставных предложений		1
29	4	Итоговый контроль по БЛОКУ №2		1
30	5	Анализ результатов контроля		1

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 (11 часов)**  
**Модуль № 9 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ**  
**И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА (2 часа)**

31	1	Возникновение и развитие славянской письменности. Из	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
----	---	--	--	---

		истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики	
32	2	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	1

**Модуль № 10 ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА(3 часа)**

33	1	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
----	---	---	---	---



34	2	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию		1
35	3	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.		1

**Модуль № 11 ОРФОГРАФИЯ (2 часа)**

36	1	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
37	2	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.		1

**Модуль № 12 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)**

38	1	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
39	2	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.		1
40	3	Итоговый контроль по БЛОКУ №3,		1

41	4	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента		1
----	---	--	--	---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 (22 часа)  
Модуль № 13 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (11 часов)**

42	1	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
----	---	---	--	---

43	2	Лексическая омонимия и смежные с ней явления:		1
----	---	---	--	---

		омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.	
44	3	Синонимия. Антонимия.	1
45	4	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	1
46	5	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1

47	6	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы	1
48	7	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и Слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика	1
49	8	Специальная лексика Эмоционально-	1

		экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности	
50	9	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение На материале публицистического текста проблемного характера и его анализ	1
51	10	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение На материале публицистического текста проблемного характера и его анализ	1
52	11	Фразеология; отличие	1

	<p>фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов:</p> <p>фразеологические сращения, Фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.</p> <p>Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и</p>		
--	--	--	--

стилистической  
окрашенности.

**Модуль № 14 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (6 часов)**

53

1

Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.

Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.

1

54

2

Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера:

1



		заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	
55	3	Публицистический стиль, его разновидности и особенности	1
56	4	Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения	1
57	5	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	1
58	6	Практическая работа «Установление стилевой принадлежности слова, текста»	1

<b>Модуль № 15 ОРФОГРАФИЯ (2 часа)</b>				
59	1	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
60	2	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ		1
<b>Модуль № 16 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 часа)</b>				
61	1	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
62	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		1
63	3	Итоговый контроль по БЛОКУ №4,		1
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 (21 час)</b>				
<b>Модуль № 17 ФОНЕТИКА.(4 часа)</b>				

64	1	<p>Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.</p> <p>Артикуляционная классификация гласных звуков и согласных звуков.</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.</p>	1
65	2	<p>Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация</p>		1
66	3	<p>Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция, изобразительные</p>		1

		средства фонетики.		
67	4	Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Модуль № 18 НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 часа)</b>				
68	1	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
69	2	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.		1

70	3	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.		1
----	---	---	--	---

**Модуль № 19 ОРФОГРАФИЯ (10 часов)**

71	1	Употребление Ъ после шипящих разделительных Ъ и Ь знаков.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
72	2	Употребление Ъ после шипящих разделительных Ъ и Ь знаков.		1

73	3	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.		1
74	4	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.		1
75	5	Правописание букв И иЫ в корне слова после приставок на согласную.		1
76	6	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.		1
77	7	Правописание согласных в корнях, находящихся в		1

		слабой позиции по признаку глухости-звонкости.		
78	8	Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.		1
79	9	Итоговый контроль по БЛОКУ №5,		1
80	10	Анализ результатов контроля		1
<b>Модуль № 20 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)</b>				
81	1	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1

82	2	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
83	3	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
84	4	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 (14 часов)**  
**Модуль № 21 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 часа)**

85	1	Классификация аффиксальных морфем по функции. Нулевые	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
----	---	---	--	---



		морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.		
86	2	Способы словообразования.		1
87	3	Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.		1
88	4	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста		1
<b>Модуль № 22 РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ(1 час)</b>				
89	1	Национальная специфика этикета. Правила и	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет.	1

		нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	
--	--	--	---	--

**Модуль № 23 ОРФОГРАФИЯ (5 часов)**

90	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
91	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1
92	3	О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Ы-И после Ц в разных морфемах		1
93	4	О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Ы-И		1

		после Ц в разных морфемах		
94	5	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
<b>Модуль № 24 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)</b>				
95	1	Итоговая контрольная работа формата ЕГЭ	Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
96	2	Бессоюзные сложные предложения.		1
97	3	Знаки препинания в БСП		1
98	4	Сложные синтаксические конструкции		1
		<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>		
99	1	Промежуточная аттестация		1
100	2	Повторение		1
101	3	Повторение		1
102	4	Повторение		1

103	5	Повторение		1
104	6	Повторение		1
105	7	Повторение		1

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание воспитания	
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.		Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание умения и желания взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации, а также умения помочь другому поддержать общение.	
<b>БЛОК 1. Общее понятие о морфологии – 18 часов</b>				
2.	Принципы классификации слов по частям речи.		Интеллектуальное воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	
3.	<i>Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова</i>			
4.	Звукоподражательные слова			
<b>МОДУЛЬ 1 Орфография</b>				
5.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи		Гражданско-патриотическое воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	
6.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.			
<b>МОДУЛЬ 2 Речь как вид коммуникативной деятельности</b>				
7.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.			
8.	Авторская позиция и смысловое единство текста			
9.	<b><i>Структура текста рассуждения: аргументация.</i></b>			
10.	Коммуникативные качества речи: правильность.			
<b>МОДУЛЬ 3 Синтаксис и пунктуация.</b>				
11.	Знаки препинания при междометиях			Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
12.	Знаки препинания при обращении.			
13.	<b><i>Входное тестирование в форме ЕГЭ (новая версия)</i></b>			
14.	Анализ работ. Работа над ошибками.			
15-16	<b><i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i></b> на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.			

<b>МОДУЛЬ 4 Синтаксис и пунктуация</b>		
17.	<b>Итоговый контроль</b>	
18-19.	Анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
<b>БЛОК 2. МОДУЛЬ 5. Служебные части речи – 10 часов</b>		
20.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.	Интеллектуальное воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
21.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.	
22.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	
<b>МОДУЛЬ 6. Орфография</b>		
23.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	Гражданско-патриотическое воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
24.	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i> ); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.	
<b>МОДУЛЬ 7. Нормы языка и культура речи</b>		
25.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
26.	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	
<b>МОДУЛЬ 8. Синтаксис и пунктуация</b>		
27.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	
28-29.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
<b>БЛОК 3. МОДУЛЬ 9. Имя существительное как часть речи – 12 часов</b>		
30.	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	Интеллектуальное воспитание.
31.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые,	Проявление познавательного интереса к

	собираательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости		предмету и воспитание любви к русскому языку.	
32.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.			
33.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.			Гражданско-патриотическое воспитание.
34.	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.			
35.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.			
<b>МОДУЛЬ 10. Орфография</b>			Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	
36.	Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-иц-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.			
<b>МОДУЛЬ 11. Нормы языка и культура речи</b>				
37.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий.			
38.	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.			
<b>МОДУЛЬ 12. Синтаксис и пунктуация</b>				
39.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения			
40-41.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.			
<b>БЛОК 4. МОДУЛЬ 13. Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.</b>				

42.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.		Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.  Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.  Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
43.	Склонение имён прилагательных.		
44.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.		
<b>МОДУЛЬ 14 Орфография</b>			
45.	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-		
<b>Нормы языка и культура речи</b>			
46.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.		
47.	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		
<b>МОДУЛЬ 15. Синтаксис и пунктуация</b>			
48.	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них		
49-50.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		



**БЛОК 5. МОДУЛЬ 16. Имя числительное как часть речи – 8 часов**

51.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.		Интеллектуальное воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
52.	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.		
<b>МОДУЛЬ 17. Орфография</b>			
53.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.		Гражданско-патриотическое воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
<b>МОДУЛЬ 18. Нормы языка и культура речи</b>			
54.	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.		Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
<b>МОДУЛЬ 19. Синтаксис и пунктуация</b>			
55.	Синтаксические функции имён числительных.		
56.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.		
57-58.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		

**БЛОК 6. МОДУЛЬ 20 Местоимение как часть речи – 8 часов**

59.	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.		Интеллектуальное воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
<b>МОДУЛЬ 21. Орфография</b>			
60.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.		Гражданско-патриотическое воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
<b>МОДУЛЬ 22. Нормы языка и культура речи</b>			
61.	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.		
62.	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		

<b>МОДУЛЬ 23. Синтаксис и пунктуация</b>		языку.  Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
63.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	
64.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	
65-66.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
<b>БЛОК 7. МОДУЛЬ 24 . Глагол как часть речи – 13 часов</b>		
67.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	Интеллектуальное воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.  Гражданско-патриотическое воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
68.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	
69.	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	
70.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.	
71.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	
72.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	
73.	Словообразование глаголов.	
<b>МОДУЛЬ25. Орфография</b>		Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
74.	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива-/ -ыва-</i> ; правописание суффиксов <i>-и/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i> ; правописание глаголов прошедшего времени	
<b>МОДУЛЬ 26. Нормы языка и культура речи</b>		
75.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	
<b>МОДУЛЬ 27. Синтаксис и пунктуация</b>		

76.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.		
77.	Знаки препинания при обособленных приложениях.		
78-79.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
<b>БЛОК 8. МОДУЛЬ 28. Причастие как часть речи – 10 часов.</b>			
80.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.		Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
81.	Краткие причастия.		
82.	Особенности образования причастий.		
83.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.		Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.  Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
<b>МОДУЛЬ 29. Орфография</b>			
84.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).		
<b>МОДУЛЬ 30. Нормы языка и культура речи</b>			
85.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.		
<b>МОДУЛЬ 31. Синтаксис и пунктуация</b>			
86.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.		
87.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.		
88-89.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
<b>БЛОК 9. МОДУЛЬ 32. Деепричастие как часть речи – 7 часов.</b>			
90.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.		
<b>МОДУЛЬ 33. Орфография</b>			
91.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).		
<b>МОДУЛЬ 34. Нормы языка и культура речи</b>			
92.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.		

93.	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		
<b>МОДУЛЬ 35. Синтаксис и пунктуация</b>			
94.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		
95-96.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
<b>БЛОК 10. МОДУЛЬ 36. Наречие как часть речи – 8 часов.</b>			
97.	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.		Интеллектуальное воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
<b>МОДУЛЬ 37. Орфография</b>			
99.	Правописание суффиксов наречий.		
100.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.		
<b>МОДУЛЬ 38. Нормы языка и культура речи</b>			
101.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.		Гражданско-патриотическое воспитание.  Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.  Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
102.	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		
<b>МОДУЛЬ 39. Синтаксис и пунктуация</b>			
103.	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых		

	уточняющими обособленными членами.		
104.	<b>Итоговый контроль</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
105.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.		

## Методическая литература

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни».

М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

