

Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ "СШ №2 г. Перевоза"
утвержденной приказом
от 27.03.2020 г. № 40/6-ПД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык» 10-11 класс
(углубленный уровень)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена

- на основе Государственного стандарта общего образования,
- Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 35 учебных недель, 105 часов (3 часа в неделю).
- учебного плана МАОУ «СШ №2 г.Перевоза»
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021уч. год
- Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2019г..*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина
- и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую

культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных пл

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó)	характеризовать единицы языка того или иного уровня
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	оценивать стилистические ресурсы языка
опознавать в тексте и называть образительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых образительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текст вый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять речевой самоконтроль

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
характеризовать единицы языка того или иного уровня	выделять и описывать социальные функции русского языка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
иметь представление об истории русского языкознания	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	
характеризовать основные аспекты культуры речи	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	
осуществлять речевой самоконтроль	

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ»

И. В. ГУСАРОВОЙ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой*

принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Содержание воспитания	Количество часов
1	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание умения и желания взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации, а также умения помочь другому поддержать общение.	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 (17 часов) Модуль № 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 часа)				
2	1	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	Социально-коммуникативное воспитание. Формирование потребности в практическом использовании	1

			языка в различных сферах деятельности.	
3	2	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о знаковой системе		1
4	3	Понятие естественного и искусственного языка. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Язык и речь		1
5	4	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные работы в формате ЕГЭ	1	

**Модуль № 2 РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 часов)**

6	1	<p>Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи</p>	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>	1
7	2	<p>Входное диагностическое тестирование</p>		1
8	3	<p>Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление</p>		1

		<p>монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ</p>	
9	4	<p>Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.</p>	1
10	5	<p>Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут,</p>	1

		полемика, дебаты, прения	
11	6	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1

Модуль № 3 ОРФОГРАФИЯ (1 час)

12	1	Правописание сложных слов	Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
----	---	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Модуль № 4 РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 часов)

13	1	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.	Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому	1
----	---	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

		Грамматических форм	языку.	
14	2	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении		1
15	3	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании		1
16	4	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы.		1

		Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	
17	5	Итоговый контроль по БЛОКУ №1	1
18	6	Анализ результатов контроля	1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2

Модуль № 5 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ((12 часов)1 час)

19	1	Происхождение русского языка Этапы развития русского литературного языка	Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
----	---	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Модуль № 6 ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(5 часов)

20	1	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
21	2	Функционально-смысловые типы речи (текстов)		1
22	3	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарийк проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции.		1

23	4	Комплексный анализ текста. Конструирование текста		1
24	5	Комплексный анализ текста. Конструирование текста		1

Модуль № 7 ОРФОГРАФИЯ (1 час)

25	1	Употребление прописных и строчных букв	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий	1
----	---	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---

Модуль № 8 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5 часов)

26	1	Главные члены двусоставного предложения: Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
----	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---

27	2	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым		1
28	3	Виды односоставных предложений		1
29	4	Итоговый контроль по БЛОКУ №2		1
30	5	Анализ результатов контроля		1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 (11 часов)
Модуль № 9 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ
И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА (2 часа)

31	1	Возникновение и развитие славянской письменности. Из	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
----	---	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---

		истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики	
32	2	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	1

Модуль № 10 ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА(3 часа)

33	1	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
----	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

34	2	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию		1
35	3	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.		1

Модуль № 11 ОРФОГРАФИЯ (2 часа)

36	1	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
37	2	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.		1

Модуль № 12 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)

38	1	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
39	2	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.		1
40	3	Итоговый контроль по БЛОКУ №3,		1

41	4	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента		1
----	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 (22 часа)
Модуль № 13 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (11 часов)

42	1	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
----	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

43	2	Лексическая омонимия и смежные с ней явления:		1
----	---	-----------------------------------------------	--	---

		омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.	
44	3	Синонимия. Антонимия.	1
45	4	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	1
46	5	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1

47	6	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы	1
48	7	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и Слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика	1
49	8	Специальная лексика Эмоционально-	1

		экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности	
50	9	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение На материале публицистического текста проблемного характера и его анализ	1
51	10	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение На материале публицистического текста проблемного характера и его анализ	1
52	11	Фразеология; отличие	1

	<p>фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов:</p> <p>фразеологические сращения, Фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.</p> <p>Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

стилистической
окрашенности.

Модуль № 14 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (6 часов)

53

1

Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.

Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.

1

54

2

Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера:

1

		заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	
55	3	Публицистический стиль, его разновидности и особенности	1
56	4	Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения	1
57	5	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	1
58	6	Практическая работа «Установление стилевой принадлежности слова, текста»	1

Модуль № 15 ОРФОГРАФИЯ (2 часа)				
59	1	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
60	2	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ		1
Модуль № 16 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 часа)				
61	1	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
62	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		1
63	3	Итоговый контроль по БЛОКУ №4,		1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 (21 час)				
Модуль № 17 ФОНЕТИКА.(4 часа)				

64	1	<p>Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.</p> <p>Артикуляционная классификация гласных звуков и согласных звуков.</p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.</p>	1
65	2	<p>Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация</p>		1
66	3	<p>Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция, изобразительные</p>		1

		средства фонетики.		
67	4	Подготовка к ЕГЭ.		1
Модуль № 18 НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 часа)				
68	1	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
69	2	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.		1

70	3	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.		1
----	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---

Модуль № 19 ОРФОГРАФИЯ (10 часов)

71	1	Употребление Ъ после шипящих разделительных Ъ и Ь знаков.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
72	2	Употребление Ъ после шипящих разделительных Ъ и Ь знаков.		1

73	3	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.		1
74	4	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.		1
75	5	Правописание букв И иЫ в корне слова после приставок на согласную.		1
76	6	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.		1
77	7	Правописание согласных в корнях, находящихся в		1

		слабой позиции по признаку глухости-звонкости.		
78	8	Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.		1
79	9	Итоговый контроль по БЛОКУ №5,		1
80	10	Анализ результатов контроля		1
Модуль № 20 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)				
81	1	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1

82	2	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
83	3	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
84	4	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 (14 часов)
Модуль № 21 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 часа)

85	1	Классификация аффиксальных морфем по функции. Нулевые	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
----	---	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---

		морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.		
86	2	Способы словообразования.		1
87	3	Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровожающие словообразование.		1
88	4	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста		1
Модуль № 22 РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ(1 час)				
89	1	Национальная специфика этикета. Правила и	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет.	1

		нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль № 23 ОРФОГРАФИЯ (5 часов)

90	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	1
91	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1
92	3	О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Ы-И после Ц в разных морфемах		1
93	4	О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Ы-И		1

		после Ц в разных морфемах		
94	5	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
Модуль № 24 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)				
95	1	Итоговая контрольная работа формата ЕГЭ	Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	1
96	2	Бессоюзные сложные предложения.		1
97	3	Знаки препинания в БСП		1
98	4	Сложные синтаксические конструкции		1
		Итоговое повторение (4 часа)		
99	1	Промежуточная аттестация		1
100	2	Повторение		1
101	3	Повторение		1
102	4	Повторение		1

103	5	Повторение		1
104	6	Повторение		1
105	7	Повторение		1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание воспитания	
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.		Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание умения и желания взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации, а также умения помочь другому поддержать общение.	
БЛОК 1. Общее понятие о морфологии – 18 часов				
2.	Принципы классификации слов по частям речи.		Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	
3.	<i>Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова</i>			
4.	Звукоподражательные слова			
МОДУЛЬ 1 Орфография				
5.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи		Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.	
6.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.			
МОДУЛЬ 2 Речь как вид коммуникативной деятельности				
7.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.			
8.	Авторская позиция и смысловое единство текста			
9.	Структура текста рассуждения: аргументация.			
10.	Коммуникативные качества речи: правильность.			
МОДУЛЬ 3 Синтаксис и пунктуация.				
11.	Знаки препинания при междометиях			Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
12.	Знаки препинания при обращении.			
13.	Входное тестирование в форме ЕГЭ (новая версия)			
14.	Анализ работ. Работа над ошибками.			
15-16	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.			

МОДУЛЬ 4 Синтаксис и пунктуация		
17.	Итоговый контроль	
18-19.	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
БЛОК 2. МОДУЛЬ 5 .Служебные части речи – 10 часов		
20.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.	
21.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.	
22.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	
МОДУЛЬ 6. Орфография		
23.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	
24.	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.	
МОДУЛЬ 7. Нормы языка и культура речи		
25.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	
26.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	
МОДУЛЬ 8 .Синтаксис и пунктуация		
27.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	
28-29.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
БЛОК 3. МОДУЛЬ9. Имя существительное как часть речи – 12 часов		
30.	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	
31.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые,	
<p>Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>		
<p>Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Проявление познавательного интереса к</p>		

	собираательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости		предмету и воспитание любви к русскому языку.
32.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.		
33.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.		
34.	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.		
35.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.		
МОДУЛЬ 10. Орфография			Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
36.	Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-иц-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.		
МОДУЛЬ 11. Нормы языка и культура речи			
37.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий.		
38.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		
МОДУЛЬ 12. Синтаксис и пунктуация			
39.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения		
40-41.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
БЛОК 4. МОДУЛЬ 13. Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.			

42.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.		Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку. Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
43.	Склонение имён прилагательных.		
44.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.		
МОДУЛЬ 14 Орфография			
45.	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-		
Нормы языка и культура речи			
46.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.		
47.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		
МОДУЛЬ 15. Синтаксис и пунктуация			
48.	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них		
49-50.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		

БЛОК 5. МОДУЛЬ 16. Имя числительное как часть речи – 8 часов

51.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.		Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
52.	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.		
МОДУЛЬ 17. Орфография			
53.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.		Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
МОДУЛЬ 18. Нормы языка и культура речи			
54.	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.		Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
МОДУЛЬ 19. Синтаксис и пунктуация			
55.	Синтаксические функции имён числительных.		
56.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.		
57-58.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		

БЛОК 6. МОДУЛЬ 20 Местоимение как часть речи – 8 часов

59.	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.		Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
МОДУЛЬ 21. Орфография			
60.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.		Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
МОДУЛЬ 22. Нормы языка и культура речи			
61.	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.		
62.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		

МОДУЛЬ 23. Синтаксис и пунктуация		языку. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
63.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	
64.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	
65-66.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
БЛОК 7. МОДУЛЬ 24 . Глагол как часть речи – 13 часов		
67.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку. Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
68.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	
69.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	
70.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.	
71.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	
72.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	
73.	Словообразование глаголов.	
МОДУЛЬ25. Орфография		Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
74.	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива-/ -ыва-</i> ; правописание суффиксов <i>-и/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i> ; правописание глаголов прошедшего времени	
МОДУЛЬ 26. Нормы языка и культура речи		
75.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	
МОДУЛЬ 27. Синтаксис и пунктуация		

76.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.		
77.	Знаки препинания при обособленных приложениях.		
78-79.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
БЛОК 8. МОДУЛЬ 28. Причастие как часть речи – 10 часов.			
80.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.		Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
81.	Краткие причастия.		
82.	Особенности образования причастий.		
83.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.		Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
МОДУЛЬ 29. Орфография			
84.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).		
МОДУЛЬ 30. Нормы языка и культура речи			
85.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.		
МОДУЛЬ 31. Синтаксис и пунктуация			
86.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.		
87.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.		
88-89.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
БЛОК 9. МОДУЛЬ 32. Деепричастие как часть речи – 7 часов.			
90.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.		
МОДУЛЬ 33. Орфография			
91.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).		
МОДУЛЬ 34. Нормы языка и культура речи			
92.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.		

93.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		
МОДУЛЬ 35. Синтаксис и пунктуация			
94.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		
95-96.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
БЛОК 10. МОДУЛЬ 36. Наречие как часть речи – 8 часов.			
97.	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.		Интеллектуальное воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку.
МОДУЛЬ 37. Орфография			
99.	Правописание суффиксов наречий.		
100.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.		
МОДУЛЬ 38. Нормы языка и культура речи			
101.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.		Гражданско-патриотическое воспитание. Проявление познавательного интереса к предмету и воспитание любви к русскому языку. Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.
102.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		
МОДУЛЬ 39. Синтаксис и пунктуация			
103.	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых		

	уточняющими обособленными членами.		
104.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		
105.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.		

Методическая литература

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни».

М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

