


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский, Нижегородской области
«Средняя школа №2 г. Перевоза»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2022 г. № 112/12 - ПД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
"Я – житель планеты Земля!"
Объединения дополнительного образования «Земляне»
(стартовый уровень)
Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:
Лисенкова Нина Ивановна
педагог дополнительного образования,
учитель биологии и химии

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Э.В.Солодова
от 01.09.2022 г. № 112/12 - ПД

г.Перевоз
2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования экологической культуры, нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

С целью создания условий, обеспечивающих развитие и реализацию потенциальных возможностей учащихся в области экологии направлена работа объединения дополнительного образования «Земляне». Для максимального развития личности учащихся в рамках работы объединения «Земляне» разработана образовательная Программа «Я – житель планеты Земля!» (далее Программа), рассчитанная на детей 13-15 лет, со сроком реализации 1 год. В Программе отражены цели и задачи, направленные на рациональную организацию внеурочной деятельности учащихся седьмых - девятых классов во второй половине дня, с использованием цифрового оборудования «Точка роста». Программа ориентирована на формирование экологической культуры учащихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Программа имеет естественно-научную направленность. Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей среднего школьного возраста 13-15 лет, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю - 39 часов)

Нормативные документы

Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
3. Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.;
4. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.о. Перевозский Нижегородской области «Средняя школа №2 г. Перевоза», утверждённого постановлением администрации г.о. Перевозский Нижегородской области от 31.01.2018 г. № 35-ПД;
5. Положения о дополнительном образовании, утверждённого приказом директора школы от

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и этно-экологические исследования. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности обучающихся, охватывает основные направления их развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, география, краеведение, литература, история, ИЗО

Отличительные особенности программы заключаются в создании условий для формирования экологической культуры учащихся. Связь между поколениями, гражданственность, патриотизм - это взаимодействие становится всё более актуальным в техногенном мире. Чувства и ум ребенка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Содержание

занятий, объем, интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Программа является **общеразвивающей, ознакомительной, краткосрочной**. Первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию по 45 минут с перерывом.

Прием учащихся осуществляется в свободном порядке, предоставляя каждому ребенку освоиться, познакомиться с планом будущих занятий, приобрести соответствующие программе знания, умения, навыки.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы теоретических занятий: беседы, лекции, доклады, викторины, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа;

Формы практических занятий: экскурсии, акции, исследовательские проекты, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, решение тестов, олимпиады, конкурсы.

Программа построена на основе следующих принципов:

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия “Дети – окружающая среда”.** Чем старше возраст школьников, тем важнее формировать и развивать у них социальные чувства и устойчивые привычки экологической культуры.
- 3. Принцип взаимосвязи причин нарушения экологии и ее последствия.** Учащиеся должны знать, какая опасность грозит от неразумного отношения к природе.
- 4. Принцип возрастной безопасности.** У старших школьников явно проявлено стремление брать от

природы все. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности нарушения экологического равновесия в природе и формировать экологическую культуру поведения в природе и бережного к ней отношения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил природе позволит сохранить её богатства будущим поколениям. Правила экологической культуры нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника в окружающей среде опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил поведения в природе, экологической культуры. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-технические условия:

В кабинете № 209 проводятся занятия ОДО «Земляне», общей площадью 48 кв.м.,

Данный кабинет - это цифровая химическая и биологическая лаборатория «Точка роста», что также позволит эффективнее проводить исследовательские проекты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим наглядным материалом, видеоматериалом.

Методы реализации программы:

Способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (использование цифрового оборудования «Точка роста»);
- наглядный (изучение гербарных образцов, коллекций, иллюстраций растительного и животного мира родного края);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой, словарем (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта экологической культуры поведения (воспитывающая ситуация, тесты, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Цель программы: формирование у учащихся на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать и сохранять семейные ценности и традиции;
4. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
5. Сформировать чувства патриотизма, гражданственности, духовности, толерантности.
6. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты: увеличение количества обучающихся, входящих в состав ОДО «Земляне»; повышение уровня теоретических знаний по экологии; формирование совокупности устойчивых форм экологической культуры в природе и обществе.

Метапредметными результатами изучения данного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах экологического равновесия в природе, о влиянии экологии на здоровый образ жизни, о правилах поведения в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Сформированность мотивационно – поведенческой культуры ребенка в условиях общения с природой.

Повышение ответственности подростков за свое поведение в окружающей среде.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную не только учителем, но и самостоятельно;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличное от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий туризмом, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

– понимание роли и значения экологии в формировании личностных качеств.

2. Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Модуль	Всего часов	В том числе			Форма промежуточной аттестации
			теория	практика	экскурсия	
1	Введение «Этноэкология. Значение этноэкологических знаний для людей»	3	1	2		
2	Перевозская земля	2	1		1	

3	Топонимика: дом , поселение, окрестность	5	1	4		
4	Река Пьяна – уникальная капелька России	6	2	4		
5	Животные и растения в мире природы	7	4	2	1	
6	Животные и растения в мире человека	3	1	2		
7	Основные виды хозяйственной деятельности населения Перевозского района	5	2		3	
8	Традиционные праздники, обычаи, обряды	5	2	3		
9	Путешествие по экологической тропе	2		2		
10	Итоговое занятие	1	1			
Всего:		39	15	19	5	

**3.Рабочая программа
(учебно-тематический план)**

№п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
Тема №1			2			
1.1		Этноэкология. Значение этноэкологических знаний в жизни людей Практическая работа №1 Работа с литературой в библиотеке	1	0,5	0,5	
1.2.		Выявление старожилов. Практическая работа №2. Разработка опросников для сбора информации у старожилов по выбранной тематике.	1	0,5	0,5	
Модуль 2.						
Тема №2. Перевозская земля						
2.2		Особенности природы Перевозского района, ее богатство и разнообразие, географическое положение района.	1	0,5	0,5	Выставка буклетов
2.3.		Экскурсия: Перевозский музейно-выставочный центр	1	0,5	0,5	
Модуль3.						
Тема №3 Река Пьяна – уникальная капелька России						
3.1.		Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Река Пьяна, родники Перевозского района. Их значение для жителей района	1	0,5	0,5	Проект
3.2.		Экологические проблемы реки Пьяны	1	0,5	0,5	Проект
3.3.		Практическая работа №3 Мониторинг экологического состояния реки Пьяны	1	0,5	0,5	Пр.работа
3.4.		Практическая работа №4 Составление картосхемы расположения родников на территории Перевозского района.	1	0,5	0,5	
3.5. – 3.6.		Практическая работа №5 -№6 Природоохранная акция «Единые Действия в	2	1	1	Акция

		защиту рек»				
Модуль 4.						
Тема №4		Топонимика: дом, поселение, окрестность				
4.1.		Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Перевозского района	1	0,5	0,5	Проект
4.2.		Практическая работа №7 Работа с топонимическими словарями	1	0,5	0,5	
4.3.- 4.5.		Практическая работа №8 -№10 Сбор этноинформации по топонимике у старожилов Перевозского района (Населенные пункты Перевозского района)	3	1	2	Проект
Модуль 5.		Тема №5				
Животные и растения в мире природы						
5.1.		Растительный и животный мир лесов	1	0,5	0,5	Выставка рисунков и буклетов
5.2.		Сведение лесов как этноэкологическая проблема	1	0,5	0,5	Реферат
5.3.		Уникальность лесов Перевозского муниципального района: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных видов.	1	0,5	0,5	Решение тестов
5.4.		Легенды и предания о Ичалковском боре. Памятники природы района. Красная книга Перевозского района.	1	0,5	0,5	Реферат
5.5.		Практическая работа №11: Работа с определителем.	1	0,5	0,5	Пр.раб.
5.6.		Практическая работа №12. Природная и природовосстановительная деятельность (посадка деревьев, совместная работа с лесничеством, экодесант)	1	0,5	0,5	Акция
5.7.		Видеоэкскурсия: Заказник «Ичалковский бор»	1	0,5	0,5	Конкурс стихов
Модуль 6.						
Тема №6		Животные и растения в мире человека				
6.1.		Роль животных в жизни людей	1	0,5	0,5	Решение тестов
6.2.		Практическая работа №13. Легенды и предания о растениях в селах и деревнях Перевозского района.	1	0,5	0,5	Проект
6.3.		Практическая работа №14. Легенды и предания о животных в селах и деревнях Перевозского района.	1	0,5	0,5	Проект
Модуль 7.						
Тема №7		Основные виды хозяйственной деятельности населения г.о.				
7.1.		Охотничий промысел. Значение охоты, объекты и сроки охоты. Рыболовство. Значение рыбного промысла, способы лова, промысловый инвентарь	1	0,5	0,5	Проект

7.2.		Бортничество. Ткачество. Плотничество	1	0,5	0,5	Проект
7.3 – 7.6.		Этноэкспедиции в с.Дубское. с.Вельдеманово, с. Ягодное по изучению ремесел местного населения	3	1	2	Проект
Модуль 8.						
Тема №8. Традиционные праздники, обычаи, обряды						
8.1.		Престольные и традиционные праздники в Перевозском районе, обычаи, обряды	1	0,5	0,5	Проект
8.2.		Причины долголетия. Образ жизни и здоровье человека.	1	0,5	0,5	Конкурс буклетов
8.3.		Практическая работа№15. Значение растений при рождении ребенка, в свадебных обрядах, на похоронах.	1	0,5	0,5	Проект
8.4.		Практическая работа№16. Народная медицина.	1	0,5	0,5	Реферат
8.5.		Практическая работа№17.Приметы и поверья сёл Перевозского района.	1	0,5	0,5	Проект
Модуль 9. По этноэкологической тропе						
Тема №9.						
37-38		Структура этно-экологической тропы. Практическая работа№18.Изготовление аншлагов для объектов экологической тропы «Дорога памяти»	2	1	1	Практ. раб.
Тема №10.Модуль 10. Итоговое занятие						
39		Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1	1		Промежуточ ная аттестация
		Итого	39	19	20	

Итого по программе 39 ч.

4. Содержание программы

Модуль 1. Введение 2ч (1/1)

1. Этноэкология. Значение этноэкологических знаний в жизни людей.

Практическая работа №1: Работа с литературой в библиотеке.

Практическая работа №2: Выявление старожилов. Разработка опросников для сбора информации у старожилов по выбранной тематике.

Модуль 2. Перевозская земля 2ч (1/1)

1. Особенности природы Перевозского района, ее богатство и разнообразие, географическое положение района.

1. Экскурсия: Перевозский музейно-выставочный центр

Модуль 3. Река Пьяна – уникальная капля России 6 ч (2\4)

1. Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Река Пьяна, родники Перевозского района. Их значение для жителей района.

. Экологические проблемы реки Пьяны.

Практическая работа №3. Мониторинг экологического состояния реки Пьяны.

Практическая работа №4. Составление картосхемы расположения родников на территории Перевозского района.

Практическая работа №5-№6. Природоохранная акция «Единые Действия в защиту рек»

Модуль 4. Топонимика: дом, поселение, окрестность 5ч (1/4)

1. Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Перевозского района

Практическая работа №7: Работа с топонимическими словарями.

Практические работы №8 - №10: Сбор этноинформации по топонимике у старожилов Перевозского района (Населенные пункты Перевозского района)

Модуль 5. Животные и растения в мире природы 7ч (4/3)

1. Растительный и животный мир лесов.

2. Сведение лесов как этноэкологическая проблема. 3. Уникальность лесов Перевозского муниципального района: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных видов.

4. Легенды и предания о Ичалковском боре. Памятники природы района. Красная книга Перевозского района.

Практическая работа №11: Работа с определителем.

Практическая работа №12: Природная и природовосстановительная деятельность (посадка деревьев, совместная работа с лесничеством, экодесант)

Экскурсия: Заказник «Ичалковский бор»

Модуль 6. Животные и растения в мире человека 3ч (1\2)

1. Роль животных в жизни людей.

Практическая работа №13. Легенды и предания о растениях в селах и деревнях Перевозского района.

Практическая работа №14. Легенды и предания о животных в селах и деревнях Перевозского района.

Модуль 7. Основные виды хозяйственной деятельности населения

Перевозского района 5ч (2/3)

1. Охотничий промысел. Значение охоты, объекты и сроки охоты. Рыболовство. Значение рыбного промысла, способы лова, промысловый инвентарь.

2. Бортничество. Ткачество. Плотничество.

Экскурсии: Этноэкспедиции в с. Дубское. с. Вельдеманово, с. Ягодное по изучению ремесел местного населения.

Модуль 8. Традиционные праздники, обычаи, обряды 5ч (2/3)

1. Престольные и традиционные праздники в Перевозском районе, обычаи, обряды.

2. Причины долголетия. Образ жизни и здоровье человека.

Практическая работа №15. Значение растений при рождении ребенка, в свадебных обрядах, на похоронах.

Практическая работа №16. Народная медицина.

Практическая работа №17. Приметы и поверья сёл Перевозского района.

Модуль 9. Путешествие по этноэкологической тропе 2ч (1\1)

1. Структура этноэкологической тропы.

2. Практическая работа №18. Изготовление аншлагов для объектов экологической тропы «Дорога памяти»

Модуль 10. Итоговое занятие 1ч

1. Научно-практическая конференция «Шаг в науку»

Формы контроля и аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки обучающихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторина, тесты, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, акции.

Формы текущего контроля практической подготовки: тесты, конкурсы, проекты, акции.

Формы и разделы текущего контроля по курсу «Я –житель планеты Земля!»

Разделы	Правила поведения в природе	Освоение приемов проектно-исследовательской деятельности	Роль живых организмов в природе и жизни человека	Охрана природы и рациональное природопользование
Формы контроля	<i>Тесты, решение практических задач</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Решение практических задач, зачет</i>	<i>Тест, самостоятельная работа, проекты, акции, выставки</i>

Результаты текущего контроля анализируются

педагогом дополнительного образования последующим уровням:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил весь объем знаний по экологии 100%, предусмотренных программой за конкретный период; знают правила поведения и рациональное природопользование;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний по экологии составляет 50%, частично знают особенности представителей флоры и фауны родного края;
- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема экологических знаний, предусмотренных программой; испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100% практическими умениями и навыками, не испытывает особых трудностей во время проведения природоохранных мероприятий, выполнении исследовательских проектов, применяет на практике знания о особенностях местной флоры и фауны.
- средний уровень – обучающийся овладел объемом усвоенных практических знаний и умений на 50%, в основном выполняет задания на основе

образца.

- Базовый уровень—обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках промежуточной аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Форма аттестации теоретической подготовки : тестовая работа.

Практические знания оцениваются в соответствии с уровнем правильных ответов при решении онлайн-тестов и выполнения практических заданий (проектов)

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 15 по 25 мая.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Уровень аттестации учащегося:

- высокий – *отлично владеет теоретическими и практическими навыками, применяет их на практике в полном объеме, аргументировано отвечает на вопросы.*
- средний – *в полном объеме владеет теоретическими сведениями, слабо применяет их на практике, неполно отвечает на вопросы.*
- базовый – *испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, неполно отвечает на вопросы.*

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

Протокол
Результатов промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим
программам

2022/2023 учебный год

Объединение: «Земляне» _____

Год обучения 1 _____

ФИО педагога Лисенкова Н.И. _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№п /п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1.	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я житель планеты Земля!»
На 2022-2023 учебный год

Годобучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель / часов		
	07.09	14.09	21.09	28.09	05.10	12.10	19.10	26.10	02.11	09.11	16.11	23.11	30.11	07.12	14.12	21.12	28.12	04.01	11.01	18.01	25.01	03.02	08.02	15.02	22.02	01.03	15.03	22.03	29.03	05.04	14.04	19.04	26.04	03.05	10.05	17.05	24.05	01.06–30.06	01.07–31.07		01.08–31.08	
Год	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П-1	К	К	К	39/39

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация –



Ведение занятий по расписанию –



Каникулярный период –



Проведение занятий не предусмотрено расписанием –



V. Методическое обеспечение программы

Материально-техническая база

Перечень оборудования, необходимого для реализации общеразвивающей программы:

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- интернет;

Методическое обеспечение программы

Медиатека «Экология»

Зоологические экскурсии, В.Г. Шиленков;

Методы отбора проб воздуха, воды и почвы для исследования окружающей среды, М.Ф. Савченков;

Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии, В.Н. Кузнецов;

Красная книга Нижегородской области;

Творческие работы учащихся;

Материальное обеспечение программы;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска;

Фотоаппарат.

Видеоматериалы:

"Способы определения загрязнения среды";

"Заказник Ичалковский бор".

Микроскопы;

Гербарные принадлежности;

Химическая посуда;

Химические реактивы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет (цифровая биологическая и химическая лаборатория «Точка роста»);

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты.

VI. Список литературы

1. Нормативно-правовая база

- 1.1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 1.3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- 1.4. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»

2. Литература

Список литературы для учащихся

1. Борейко, В.Е. Использование народных традиций и поверий в охране природы / В.Е. Борейко// Неформальное экологическое образование детей. – Киев – Нижний Новгород: Просвещение, 1994. – с.85-90.
2. Добрецова, Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере / Н.В.Добрецова, - М.: Агропромиздат, 1988. – 239 с.
- 3.Егоров, А.В. Основы организации учебно-исследовательской работы / А.В.Егоров // Биология в школе. - 1999. - №6. - с.36-37.
- 4.Козлов, Ю.Ф. Быт и нравы России. Очерки из истории государства Российского / Ю.Ф. Козлов. – Саранск: Мордов.кн. изд-во,2005. - 560 с.
- 5.Марголина, И.Л. Шокина О.И. Методические подходы к реализации внешкольного экологического образования / И.Л.Марголина, О.И.Шокина // География в школе. – 2006. - №6. - с.47-50.
- 6.Морохин, Н.В. Фольклор в традиционной региональной культуре нижегородского Поволжья / Н.В.Морохин. – Киев: Киевский эколого – культурный центр, 1997. – 224 с.
- 7.Семёнова, М. Мы – славяне! Популярная энциклопедия/ Мария Семёнова. – СПб.: Азбука-классика, 2005. -560 с.
- 8.Экологическое образование школьников: (Сборник программ по экологии) / Сост.Л.Н. шилова, И.М.Швец. - Нижний Новгород: Нижегородский институт повышения квалификации работников образования, 1993. – 198 с.
- 9.Этноэкология: Сборник материалов / Под ред. О.А.Захаровой. – М.: ГОУВПО МГУЛ, 2005. – 140 с.
- 10.Ясвин, В.А. Культурно – историческая обусловленность отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: «Смысл», 2000. – с.123-191.

Список литературы для руководителя объединения

1. Аголарова П.И. Игры – соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. – 2007. - №12.
2. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2001, №1.
3. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. – 2005. - №6.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1996. - №6, 62-76 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991. -480 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М: Детская психология, 2001. - 362 с
7. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: Дис д-ра пед. наук. – М., 1998.
8. Гувеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - № 6, 35 – 39 с.
№4.
9. Захлебный Е.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования. – М., 1981.
10. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.: «Просвещение», 1984.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и средн. пед. Учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
12. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
13. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М., 1996.
14. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя. – Екатеринбург, 1996
15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2002.
16. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. /На основе анализа их самост. учебн. деят. – М.: «Педагогика», 1975
17. Российская педагогическая энциклопедия: в 2т.-М.: Академия, 2002
18. Ушинский К, Д. О пользе педагогической литературы//Соч.: в6т.-Т.1. -с.36.
19. Экологическое образование: Концепции и методические подходы. / Отв. Ред. Мамедов Н.М. – М., 1996.
20. Ян Амос Коменский. Великая дидактика, гл10,8

Интернет- ресурсы:

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL <http://www.ecosystema.ru>

**Оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации
учащихся и текущего контроля курса
«Я – житель планеты Земля!»**

Приложение 1

Тесты–онлайн

1. <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-biologii-ekologija-kak-nauka-pasechnik-9-klass>
2. <https://videouroki.net/tests/ekologiya/9-class/>
3. <https://oltest.ru/tests/biologiya/ekologiya/>

Викторины-онлайн

1. <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-ekologii>
2. <https://uchitelya.com/geografiya/127238-ekologicheskaya-viktorina-9-klass.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/11/14/ekologicheskaya-viktorina>

Приложение 2.

Решение экологических задач

Учащимся предлагаются вопросы. Те, кто правильно ответят на вопрос, получают от 1 до 3 баллов (учитывается полнота ответа). Приз получает ученик, набравший большее число баллов.

Вопросы

1. Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам перенести из зимнего сада в ее спальню, которая не проветривалась, пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. Почему?

(Ночью фотосинтез прекращается, а крупные растения при дыхании потребляют много кислорода. Кроме того, тропические растения, как правило, выделяют эфирные масла, которые небезопасны для здоровья.)

2. Вьющиеся растения украшают здания. Сегодня это имеет не только декоративное, но и экологическое значение. Какое?

(Растения на стенах позволяют смягчить колебания температуры в зданиях. В домах с озелененными стенами летом всегда прохладно, зимой дом не так быстро остывает.)

3. Если исследовать здоровье детей, проживающих вблизи аэропорта, и детей, живущих в аналогичных условиях, но в тихом поселке, то какие результаты можно ожидать?

(Такие исследования были проведены. Дети, живущие вблизи аэропорта, болеют в два раза чаще и дольше, чем дети, не подвергающиеся воздействию сильного шума. Наиболее распространенные болезни - нервные, инфекционные, органов дыхания.)

4. Установлено, что не менее 90% курильщиков “со стажем” воспитывались в семьях, где хотя бы один из родителей курил. Чем объясняется этот факт?

(Ребенок в курящей семье является косвенным курильщиком, и его организм становится зависимым от наркотика (никотина). У таких людей потребность курить вырабатывается быстрее.)

5. В Московском Кремле с первой половины XVI в. до 30-х годов XVIII века функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. В этот же период наблюдался высокий уровень детской смертности и наследственных уродств среди членов царской семьи. Объясните причины этих явлений.

(Свинец, растворенный в водопроводной воде, способен вызывать отравления, накапливаться в тканях, разрушать половые клетки.)

6. В городе Саутпорт (Англия) в городском храме искусств невероятно расплодились мыши. Никакие традиционные меры не дали желаемых результатов. Тем не менее однажды грызуны пропали. Почему?

(В одном из залов “храма” состоялся концерт рок-музыки. Мыши не выдержали такого шума.)

7. Англичане, любители молочных продуктов, пополнили фауну Австралии коровами. Но случилось непредвиденное. Навоз стал отравлять растительность, почвы подвергались эрозии. Как можно исправить положение?

(Нужно завести в Австралию естественных санитаров - навозных жуков.)

8. Чтобы стереть с лица Земли варварский, по мнению римлян, Карфаген, они в V в. до н. э. прибегли к такой акции, как посыпание наиболее плодородных земель солью. Как вы думаете, к чему это привело?

(К засолению почв, резкому снижению урожая, голоду.)

9. В средние века существовала казнь “под колокол”. Кто был палачом?

(Гул колокола мучил и медленно убивал человека, помещенного под колокол. Предельная норма для громких звуков - 80 децибелов, звук в 130 децибелов вызывает болевые ощущения, а в 150 - непереносим.)

10. Один из “врагов” человека - комар - переносчик возбудителей малярии и других видов лихорадок. Что будет, если удастся каким-то способом избавиться от всех комаров?

(Нарушится природное равновесие. Личинки комаров - корм для многих видов рыб. Разорвав пищевую цепочку, можно вызвать гибель нескольких других видов.)

Приложение3.

Вопросы для брейн-ринга «Экология и здоровье»

1. Почему могут быть опасны для здоровья консервированные продукты?

Ответ: можно отравиться ботулином.

2. При сжигании в городе мусора воздух загрязняется ядовитыми веществами. Назовите 4 опасных вещества.

Ответ: диоксины, канцерогены, радионуклиды, двуокись СО.

3. Назвать несколько приемов удаления нитратов из овощей.

Ответ: вымачивание, отваривание, маринование.

4. В табачном дыму содержатся аммиак, ацетон, пропилен, никотин, пиридин и другие вещества. Назовите вещество, вызывающее привыкание к курению.

Ответ: никотин.

5. Назвать две причины ультрафиолетового голодания растений в городе.

Ответ: загазованность в атмосфере, пыль.

6. Какие частицы образуются при распаде радиоактивных веществ?

Ответ: частицы, лучи, нейтроны.

7. Табачный дым содержит много химических соединений, веществ и элементов. Назовите их примерное количество.

Ответ: около 4 000.

8. Могут ли в организме человека взаимозаменяться белки, жиры, углеводы?

Ответ: жиры, углеводы - взаимозаменяемы, белки - нет.

9. Водопроводную воду перед употреблением лучше отстаивать. Почему?

Ответ: чтобы избавиться от хлора, который улетучивается через 2 часа.

10. Назовите вещество, которое полностью нейтрализует действие нитратов.

Ответ: витамин С.

11. Что такое пестициды?

Ответ: средства химической защиты растений от вредителей и болезней.

12. Из повседневных продуктов питания, какие самые опасные для здоровья?

Ответ: соль и сахар.

13. Можно ли получить отравление, работая в респираторе с анилиновыми красителями и растворителями?

Ответ: да, можно. Пары этих веществ впитываются через кожу.

14. Назовите эффективные способы обеззараживания воды в условиях похода.

Ответ: 1. Кипячение; 2. Добавление йода из расчета 2 капли на 1 литр.

15. Можно ли по внешнему виду отличить продукты, содержащие отравляющие вещества от чистых?

Ответ: нет. Только специальными исследованиями.

16. Что такое радиационный фонд. Из чего он состоит?

Ответ: это естественное радиоактивное излучение, складывающееся из космического излучения и природных радиоактивных веществ, находящихся в почве, породе, газе, воде.

Приложение 4.

Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся

1 Диагностика экологической культуры учащихся

1.1. Недописанные тезисы.

1. *На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. *На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:*

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. *На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:*

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. *На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:*

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

1.2. Ранжирование

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;

беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;

безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;

купание, загорание;

рисование природы;

помощь природе в ее охране;

пение на природе;

игры на природе;

нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;

исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

природа – источник знаний;

природа дает представление о прекрасном в жизни;

природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;

природа дает человеку древесину;

природа – источник вдохновения, творчества для человека;

природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;

природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

знания о животном мире;

знания о растениях;

знания о человеке;

знания о экологических проблемах;

знания о взаимодействии человека и природы;

знания о явлениях природы;

знания о цветах;

знания о лекарственных травах;

знания о эволюции природы;

знания о возможных видах деятельности человека в природе.

1.3. Анкеты

МЕТОДИКА 1.

Анкетана определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?

2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?

3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Тюменской области, ХМАО-Югры

4. Что такое природа?

5. Что такое экология?

6. Что такое охрана природы?

7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?

10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в нашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 - имею низкий уровень
 - имею средний уровень
 - имею высокий уровень
 - затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 2.

Охранная грамота природы(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам,уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и ХМАО-Югры?
11. Какие заповедники расположены на территории России и ХМАО-Югры?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и ХМАО-Югры?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3.

Отношение к природе и ее охране

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.

2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?

3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

- а) транспорт;
- б) промышленность;
- в) сельское хозяйство;
- г) деятельность человека;
- д) атомные электростанции.

4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

- а) правительство
- б) министерство охраны природы;
- в) каждый человек;
- г) специалисты в области охраны окружающей среды;
- д) партия «зеленых»;
- е) наука.

5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

- а) руководителях промышленных предприятий;
- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке;
- г) ученых;
- д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

МЕТОДИКА 4.

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
требования учителей;
любовь к природе;
стремление быть полезным;
сознание личной причастности к делу охраны природы;
требования родителей;
пример других людей;
интерес к экологическим проблемам;
затрудняюсь ответить;
· особое мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
да
не совсем убежден;
нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
да, считаю;
скорее да, чем нет;
скорее нет, чем да;
нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической
иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
не интересуюсь этими проблемами;
делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
занимаюсь в природоведческом кружке;
провожу исследования в природе;
затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
· не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
· не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
экологическая деятельность – это очень трудно;
большая загруженность другой работой;
осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
это не мое дело;
затрудняюсь ответить;
особое мнение _____

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?
никогда не задумывался над этим;
бережное отношение к растениям и животным;
стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
осознание долга за сохранение всего живого;

стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
стремление насладиться красотой природы;
затрудняюсь ответить;
особое мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
3. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
4. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

в том, что она является главным условием жизни человека
· в том, что она критерий прекрасного в жизни;
в том, что она дает человеку пищу и одежду;
в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
затрудняюсь ответить;
особое мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?

наука о взаимодействии человека и природы;
система знаний об экосистемах;
наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
сведения об экологических проблемах;
· наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
система знаний о растительном и животном мире;
наука о биосфере;
затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?
3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.
4. Что такое Красная книга?

список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
описание экологических проблем современности;
перечень лучших дел человечества по охране природы;
перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
затрудняюсь ответить.

3. Что такое биосфера?

совокупность растений и животных;
живая оболочка планеты;
пространство существования жизни на Земле;
взаимосвязь человека и природы;
животный мир;
видовое разнообразие растений;
затрудняюсь ответить;

низкий уровень;
затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?

всегда;

иногда;

очень редко;

никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

6. Оцените свой уровень экологической культуры

высокий;

средневысокий;

средненизкий;

низкий;

· затрудняюсь оценить.

МЕТОДИКА 5.

Диагностика педагогов.

На сколько лично ваше поведение экологично.

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы. Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?

2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего МОУ, вашего дома?

3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше и ваших детей.

4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?

5. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте причины своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»

6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.

7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе. и вы о них никак не зависите

8. Используете ли вы на своем огороде, дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?

9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?

10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие в вашем регионе?

11. Попробуйте сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.

12. Что вы понимаете под словом «экология»?

3 - высокий уровень знаний

2 - средний уровень знаний

1 - низкий уровень знаний

0 - критический уровень знаний

МЕТОДИКА 6.

Анкета «Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогике»

Просим Вас принять участие в исследовании проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты необходимо ответить на каждый вопрос, обвести кружком букву того варианта, который соответствует Вашему мнению.

Фамилию указывать не надо.

Для родителей: «Укажите пожалуйста степень образования».

а) высшее;

б) средне-техническое;

в) среднее.

1. Актуальна ли сейчас тема «Экологическая культура»?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

2. Согласны ли Вы с высказыванием «Природа – наш общий дом»?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

4. Знаете ли Вы, какие знания охватывает народная педагогика?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

5. Согласны ли Вы с тем, что для углубления знаний о взаимодействии человека и природы изучение народной педагогики необходимо в школьной программе?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

6. Отражается ли в сказках взаимодействие человека и природы (каких)?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

7. Раскрывается ли взаимодействие человека и природы в современных народных праздниках? Каких?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы, что народные загадки вносят свой вклад в формирование экологической культуры?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

9. Существует ли, по Вашему мнению, взаимопомощь человека и природы в русской народной сказке «Гуси – лебеди»?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

10. Согласны ли Вы с тем, что передача по наследству народных знаний способствует развитию экологической культуры?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

11. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

12. Часто ли Вы слышите такие пословицы, как:

«Земля – источник изобилия»;

«Родная земля и в горсти мила»;

«Апрель с водой, а Май с травой»

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

13. Интересны ли Вам неродные приметы?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

14. Прислушиваетесь ли Вы к народной мудрости?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

15. Используете ли Вы при общении друг с другом загадки, пословицы, поговорки, приметы?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

СПАСИБО ЗА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ!

1.4. Тесты

МЕТОДИКА 1.

«Природа и я»

(отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)

2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)

3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.

4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?

5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?

6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?

7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

МЕТОДИКА 2.

Личностный тест.

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1

15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой,

работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

МЕТОДИКА 3.

Проективный тест.

(характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я _____
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что _____
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря _____
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы) _____
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы _____

МЕТОДИКА 4.

Ситуативный тест.

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?

5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.
6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

МЕТОДИКА 5.

«Экологическая этика».

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:
 спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
 повторяемость отдельных норм и правил;
 стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
 уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
 уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
 адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

МЕТОДИКА 6.

Эколого-психологический тест

«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к эгоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1

11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

МЕТОДИКА 7.

Эколого-психологический тест

«Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

- Как объект красоты (эстетическая установка);
- Как объект изучения, знаний (когнитивная);
- Как объект охраны (этическая);

- Как объект пользы (прагматическая).

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы.

Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осетр	Гигант	Осетровые-семейство	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна
Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колючий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов.

Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

Социометрия

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры учащихся им можно предложить следующие социометрические методики:

«Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»

«Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относиться к природе?»

«С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»

«Кто из твоих одноклассников наиболее сильно проявляет (не проявляет) любовь к животным?»

«Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»

«Назови 3 учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте

природы»

«Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»