

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
«Средняя школа №2 г. Перевоза»

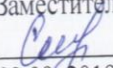
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 02.09.2019г. № 109/13 - ПД

Дополнительная общеобразовательная программа
«Я – житель планеты Земля!»
объединения дополнительного образования
«Земляне»

возраст детей 15 - 17 лет
срок реализации 1 год.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Лисенкова Нина Ивановна,
учитель биологии и химии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от 29.08.2019 г. №13

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Э.В.Солодова
02.09.2019 г.

г. Перевоз
2019 г.

Информационная карта
программы «Я – житель планеты Земля!»

Направленность	Естественнонаучная
Вид образовательной деятельности	Общеразвивающая
Название Программы	«Я – житель планеты Земля!»
Сведения об авторе	Лисенкова Нина Ивановна, учитель биологии и химии
Аннотация к программе	Возраст детей 15-17 лет. Программа рассчитана на 1 год. Цель программы: формирование у учащихся на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде. Задачи: Образовательные: Сформировать систему эколого-биологических знаний. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике. Развивающие: Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции. Развивать индивидуальные способности детей. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании. Воспитательные: Сформировать представление о самоценности любой формы жизни. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека. Сформировать и сохранять семейные ценности и традиции; Сформировать чувства патриотизма, гражданственности, духовности, толерантности. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело. Ожидаемые результаты В результате обучения по программе учащиеся приобретают определенные знания и умения. Знать: Понятия и термины – царства живой природы; виды растительности родного края; классы животных (на примерах животных родного края); топонимику; обычаи и традиции; предания и легенды, связанные с миром природы. Экологические законы; Природоохранную деятельность человека. Уметь: Правильно употреблять экологические термины; Наблюдать за живыми объектами и фиксировать их (рисунки, фотографии, видео); Ориентироваться в природоохранной деятельности каждого человека; Применять правила безопасности труда. По итогам работы проводится: научно-практическая конференция
Статус программы	Примерная

Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Родины, дорогие сердцу места, близкие душе традиции, обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Перевозской земле.

С целью создания условий, обеспечивающих развитие и реализацию потенциальных возможностей учащихся, была организована работа объединения дополнительного образования «Земляне». Для максимального развития личности учащихся в рамках работы объединения «Земляне» разработана образовательная Программа «Я – житель планеты Земля!» (далее Программа), рассчитанная на детей 15-17 лет, со сроком реализации 1 год. В Программе отражены цели и задачи, направленные на рациональную организацию внеурочной деятельности учащихся девятых - одиннадцатых классов во второй половине дня. Программа ориентирована на формирование общей культуры учащихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Программа по содержательной, тематической направленности является эколого-биологической; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной. Занятия проводятся в кабинете № 209.

Всего 38 часов.

Настоящая Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенции о правах ребёнка от 20.11.1989г.,
- Конституции РФ от 12.12.1993г.,
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.о. - Перевозский Нижегородской области «Средняя школа №2 г. Перевоза», утверждённого постановлением администрации г.о. Перевозский Нижегородской области от 31.01.2018 г. № 35-п;
- Положения о дополнительном образовании, утверждённого приказом директора школы от 12.01.2015 г. № 2/12 – ПД.

В основу разработанной Программы положены следующие принципы:

Системность
Доступность
Научность
Создание развивающей ситуации
Занимательность
Сознательность и активность
Наглядность
Связь теории с практикой
Преемственность.
Природосообразность

Важно не только обеспечить условия работы объединения дополнительного образования «Земляне», отвечающие возрастным особенностям учащихся, но и активно содействовать приспособлению детей к воздействию различных факторов,

развивать и совершенствовать функциональные и психологические возможности, способности к обучению и труду, укреплять здоровье.

Эколого-биологическая направленность – развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, является основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания детей. Эколого-биологическая направленность включает следующие группы программ: основы и углубленное изучение экологии и биологии родного края (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы охрана природы, растениеводство и др.).

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и этно-экологическую исследования. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности обучающихся, охватывает основные направления их развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, география, краеведение, литература, история, ИЗО.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой, не зная прошлого, традиций своих предков. Связь между поколениями, гражданственность, патриотизм - это взаимодействие становится всё более актуальным в техногенном мире. Чувства и ум ребенка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Цель программы: формирование у учащихся на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.

3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать и сохранять семейные ценности и традиции;
4. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
5. Сформировать чувства патриотизма, гражданственности, духовности, толерантности.
6. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с учащимися среднего и старшего звена, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования, повысить интерес к изучению родного края, осознать свою значимость в окружающем мире.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников

Программа рассчитана на обучающихся 15 - 17 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия творческого объединения проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера

Формы проведения занятий:

- Экскурсия;
- Экспедиция;
- Работа в архивах;
- Конференции;
- Занятия;
- Работа с документами;
- Исследовательская деятельность.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о прошлом и настоящем родном крае.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

В результате обучения по программе учащиеся приобретают определенные знания и умения.

Знать:

- Понятия и термины – царства живой природы; виды растительности родного края; классы животных (на примерах животных родного края); топонимика; обычаи и традиции; предания и легенды, связанные с миром природы.
- экологические законы;
- природоохранную деятельность человека.

Уметь:

- Правильно употреблять экологические термины;
- наблюдать за живыми объектами и фиксировать их (рисунки, фотографии, видео);
- ориентироваться в природоохранной деятельности каждого человека;
- применять правила безопасности труда.

Механизм реализации программы:

- Организация экскурсий в школьные музейные комнаты района, Перевозский музейно-выставочный комплекс;
- пешие экскурсии по населенным пунктам района, городу Перевозу;
- посещение концертов фольклорных коллективов;
- организация этноэкологических экспедиций по населенным пунктам Перевозского района;
- сбор этноинформации, экспонатов для музейно-выставочного комплекса;
- оформление материалов экспедиции;
- создание и оформление этноэкологического и этнографического уголка в школе;
- организация работы в архиве общественных организаций Перевозского района;
- участие в районных, областных, региональных и российских краеведческих конкурсах.

Формы подведения итогов реализации программы

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения являются творческие работы обучающихся. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребенка, требуют большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве. *Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Эссе;
- Электронных презентаций;
- Видеороликов.

Лучшие творческие, исследовательские работы ребят принимают участие в фестивалях, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня

Учебный план (38 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
1	Введение «Этноэкология. Значение этноэкологических знаний для людей»	3	1	2	
2	Перевозская земля	2	1		1
3	Топонимика: дом , поселение, окрестность	5	1	4	
4	Река Пьяна – уникальная капелька России	6	2	4	
5	Животные и растения в мире природы	7	4	2	1
6	Животные и растения в мире человека	3	1	2	
7	Основные виды хозяйственной деятельности населения Перевозского района	5	2		3
8	Традиционные праздники, обычаи, обряды	5	2	3	
9	Путешествие по экологической тропе	1		1	
10	Итоговое занятие	1	1		
Всего:		38	15	18	5

Календарно - тематический план

№п/п	№ занятия в теме	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<i>Введение. Этноэкология. Значение этноэкологических знаний для людей -3 часа</i>				
1	1	Этноэкология. Значение этноэкологических знаний в жизни людей	1	
2	2	Практическая работа №1 Работа с литературой в библиотеке	1	
3	3	Практическая работа №2. Выявление старожилов. Разработка опросников для сбора информации у старожилов по выбранной тематике.	1	
<i>Перевозская земля – 2 часа</i>				
4	1	Особенности природы Перевозского района, ее богатство и разнообразие, географическое положение района.	1	
5	2	Экскурсия: Перевозский музейно-выставочный центр	1	
<i>Река Пьяна – уникальная капля России – 6 часов</i>				
6	1	Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Река Пьяна, родники Перевозского района. Их значение для жителей района	1	
7	2	Экологические проблемы реки Пьяны	1	
8	3	Практическая работа №3 Мониторинг экологического состояния реки Пьяны	1	
9	4	Практическая работа №4 Составление картосхемы расположения родников на территории Перевозского района.	1	
10 - 11	5-6	Практическая работа №5 -№6 Природоохранная акция «Единые Действия в защиту рек»	2	
<i>Топонимика: дом, поселение, окрестность – 5 часов</i>				
12	1	Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Перевозского района	1	
13	2	Практическая работа №7 Работа с топонимическими словарями	1	
14 - 16	3	Практическая работа №8 -№10 Сбор этноинформации по топонимике у старожилов Перевозского района (Населенные пункты Перевозского района)	3	
<i>Животные и растения в мире природы — 7 часов</i>				
17	1	Растительный и животный мир лесов	1	
18	2	Сведение лесов как этноэкологическая проблема	1	
19	3	Уникальность лесов Перевозского муниципального района: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных видов.	1	

20	4	Легенды и предания о Ичалковском боре. Памятники природы района. Красная книга Перевозского района.	1	
21	5	Практическая работа №11: Работа с определителем.	1	
22	6	Практическая работа №12. Природная и природовосстановительная деятельность (посадка деревьев, совместная работа с лесничеством, экодесант)	1	
23	7	Экскурсия: Заказник «Ичалковский бор»	1	
Животные и растения в мире человека — 3 часа				
24	1	Роль животных в жизни людей	1	
25	2	Практическая работа №13. Легенды и предания о растениях в селах и деревнях Перевозского района.	1	
26	3	Практическая работа №14. Легенды и предания о животных в селах и деревнях Перевозского района.	1	
Основные виды хозяйственной деятельности населения Перевозского района - 5 часов				
27	1	Охотничий промысел. Значение охоты, объекты и сроки охоты. Рыболовство Значение рыбного промысла, способы лова, промысловый инвентарь	1	
28	2	Бортничество. Ткачество. Плотничество	1	
29 -31	3-5	Этноэкспедиции в с.Дубское. с.Вельдеманово, с. Ягодное по изучению ремесел местного населения	3	
Традиционные праздники, обычаи, обряды - 5 часов				
32	1	Престольные и традиционные праздники в Перевозском районе, обычаи, обряды	1	
33	2	Причины долголетия. Образ жизни и здоровье человека.	1	
34	3	Практическая работа №15. Значение растений при рождении ребенка, в свадебных обрядах, на похоронах.	1	
35	4	Практическая работа №16. Народная медицина.	1	
36	5	Практическая работа №17. Приметы и поверья сёл Перевозского района.	1	
Путешествие по этноэкологической тропе – 1 час				
37	1	Структура этно-экологической тропы. Практическая работа №18. Изготовление аншлагов для объектов экологической тропы «Дорога памяти»	1	
Итоговое занятие – 1 час				
38	1	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1	

Содержание программы

Введение 3ч (1/2)

1.Этноэкология. Значение этноэкологических знаний в жизни людей.

Практическая работа №1: Работа с литературой в библиотеке.

Практическая работа №2: Выявление старожилов. Разработка опросников для сбора информации у старожилов по выбранной тематике.

Перевозская земля 2ч (1/1)

1.Особенности природы Перевозского района, ее богатство и разнообразие, географическое положение района.

1.Экскурсия: Перевозский музейно-выставочный центр

Река Пьяна – уникальная капля России 6 ч(2\4)

1.Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Река Пьяна, родники Перевозского района. Их значение для жителей района.

2. Экологические проблемы реки Пьяны.

Практическая работа №3. Мониторинг экологического состояния реки Пьяны.

Практическая работа №4. Составление картосхемы расположения родников на территории Перевозского района.

Практическая работа №5-№6. Природоохранная акция «Единые Действия в защиту рек»

Топонимика: дом, поселение, окрестность 5ч (1/4)

1.Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Перевозского района

Практическая работа №7: Работа с топонимическими словарями.

Практические работы №8 - №10: Сбор этноинформации по топонимике у старожилов Перевозского района (Населенные пункты Перевозского района)

Животные и растения в мире природы 7ч (4/3)

1.Растительный и животный мир лесов.

2.Сведение лесов как этноэкологическая проблема.

3. Уникальность лесов Перевозского муниципального района: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных видов.

4. Легенды и предания о Ичалковском боре. Памятники природы района. Красная книга Перевозского района.

Практическая работа №11: Работа с определителем.

Практическая работа №12: Природная и природовосстановительная деятельность (посадка деревьев, совместная работа с лесничеством, экодесант)

Экскурсия: Заказник «Ичалковский бор»

Животные и растения в мире человека 3ч (1\2)

1.Роль животных в жизни людей.

Практическая работа №13. Легенды и предания о растениях в селах и деревнях Перевозского района.

Практическая работа №14. Легенды и предания о животных в селах и деревнях Перевозского района.

Основные виды хозяйственной деятельности населения

Перевозского района 5ч (2/3)

1. Охотничий промысел. Значение охоты, объекты и сроки охоты. Рыболовство. Значение рыбного промысла, способы лова, промысловый инвентарь.

2.Бортничество. Ткачество. Плотничество.

Экскурсии: Этноэкспедиции в с.Дубское. с.Вельдеманово, с. Ягодное по изучению ремесел местного населения.

Традиционные праздники, обычаи, обряды 5ч (2/3)

1. Престольные и традиционные праздники в Перевозском районе, обычаи, обряды.
 2. Причины долголетия. Образ жизни и здоровье человека.
- Практическая работа №15. Значение растений при рождении ребенка, в свадебных обрядах, на похоронах.
- Практическая работа №16. Народная медицина.
- Практическая работа №17. Приметы и поверья сёл Перевозского района.

Путешествие по этноэкологической тропе 1ч (0\1)

1. Структура этноэкологической тропы.
- Практическая работа №18. Изготовление аншлагов для объектов экологической тропы «Дорога памяти»

Итоговое занятие 1ч

1. Научно-практическая конференция «Шаг в науку»

Курс обеспечения

Методическое обеспечение программы

Медиаотека «Экология»

Зоологические экскурсии, В.Г. Шиланков;

Методы отбора проб воздуха, воды и почвы для исследования окружающей среды, М.Ф. Савчанков;

Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии, В.Н. Кузнецов;

Красная книга Нижегородской области;

Творческие работы учащихся;

Материальное обеспечение программы;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска;

Фотоаппарат.

Видеоматериалы:

"Способы определения загрязнения среды";

"Заказник Ичалковский бор".

Микроскопы;

Гербарные принадлежности;

Химическая посуда;

Химические реактивы.

Список литературы для учащихся

1. Борейко, В.Е. Использование народных традиций и поверий в охране природы / В.Е. Борейко// Неформальное экологическое образование детей. – Киев – Нижний Новгород: Просвещение, 1994. – с.85-90.
2. Добрецова, Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере / Н.В.Добрецова, - М.: Агропромиздат, 1988. – 239 с.
- 3.Егоров, А.В. Основы организации учебно-исследовательской работы / А.В.Егоров // Биология в школе. - 1999. - №6. - с.36-37.
- 4.Козлов, Ю.Ф. Быт и нравы России. Очерки из истории государства Российского / Ю.Ф. Козлов. – Саранск: Мордов.кн. изд-во,2005. - 560 с.
- 5.Марголина, И.Л. Шокина О.И. Методические подходы к реализации внешкольного экологического образования / И.Л.Марголина, О.И.Шокина // География в школе. – 2006. - №6. - с.47-50.
- 6.Морохин, Н.В. Фольклор в традиционной региональной культуре нижегородского Поволжья / Н.В.Морохин. – Киев: Киевский эколого – культурный центр, 1997. – 224 с.
- 7.Семёнова, М. Мы – славяне! Популярная энциклопедия/ Мария Семёнова. – СПб.: Азбука-классика, 2005. -560 с.
- 8.Экологическое обрязование школьников: (Сборник программ по экологии) / Сост.Л.Н. шилова, И.М.Швец. - Нижний Новгород: Нижегородский институт повышения квалификации работников образования, 1993. – 198 с.
- 9.Этноэкология: Сборник материалов / Под ред. О.А.Захаровой. – М.: ГОУВПО МГУЛ, 2005. – 140 с.
- 10.Ясвин, В.А. Культурно – историческая обусловленность отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: «Смысл», 2000. – с.123-191.

Список литературы для руководителя объединения

1. Аголарова П.И. Игры – соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. – 2007. - №12.
2. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2001, №1.
3. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. – 2005. - №6.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1996. - №6, 62-76 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991. - 480 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М: Детская психология, 2001. - 362 с
7. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: Дис д-ра пед. наук. – М., 1998.
8. Гувеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - № 6, 35 – 39 с.
№4.
9. Захлебный Е.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования. – М., 1981.
10. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.: «Просвещение», 1984.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и средн. пед. Учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
12. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
13. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М., 1996.
14. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя. – Екатеринбург, 1996
15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2002.
16. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. /На основе анализа их самост. учебн. деят. – М.: «Педагогика», 1975
17. Российская педагогическая энциклопедия: в 2т.-М.: Академия, 2002
18. Ушинский К, Д. О пользе педагогической литературы//Соч.: в6т.-Т.1. -с.36.
19. Экологическое образование: Концепции и методические подходы. / Отв. Ред. Мамедов Н.М. – М., 1996.
20. Ян Амос Коменский. Великая дидактика, гл10,8

