

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
«Средняя школа № 2 г. Перевоза»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
02.09.2019 г. №109/13-ПД

Дополнительная общеобразовательная
программа
«Моя профессия-мой выбор»
объединения дополнительного образования
«Путь к профессии»

срок реализации 1 год
возраст детей 13-14лет

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Олейник Татьяна
Ивановна,
педагог-психолог

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2019 г. №13*

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Э.В.Солодова
02.09.2019 г.

г.Перевоз
2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

программы «Моя профессия-мой выбор»

Направленность	Социально-педагогическая
Направление	Социальное
Вид образовательной деятельности	Общеразвивающая
Название	«Путь к профессии»
Сведения об авторе	Олейник Т.И, педагог-психолог
Аннотация к программе	<p>Возраст детей: 14-15 лет Программа рассчитана на 1 год. Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности; - подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии; - расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей; - обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; - сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; - обучить планированию профессиональной карьеры. <p>Ожидаемые результаты: К концу учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать психологические особенности своей личности; - выявлять свои способности и профессиональные интересы; - определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; - работать с профессиограммами; - ориентироваться в типах и подтипах профессий; - составлять личный профессиональный план; - проектировать свою профессиональную карьеру. <p>Формы занятий: Групповые, индивидуальные, интерактивные.</p>
Перечень методических приложений к программе	Интернет-тесты, диски, разработки мероприятий и др.
Статус программы	Примерная

Пояснительная записка

Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. Именно это выдвинуло новые задачи перед системой общего образования. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Программа «Моя профессия – мой выбор!» призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Данная программа предназначена для профориентации учащихся 8-х,9-х классов. Составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., а так же профориентационных материалов, полученных в рамках КПК «Психолого-педагогические условия сопровождения предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС», дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников. Программа рассчитана на один год занятий с детьми 14-15 лет. В объединении могут заниматься до 25 человек. Объём часов в год составляет 38 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа «Учение с увлечением» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.о. Перевозский Нижегородской области «Средняя школа №2 г. Перевоза», утверждённого постановлением администрации г.о. Перевозский Нижегородской области от 31.01.2018 г. № 35-п;
- Положения о дополнительном образовании, утверждённого приказом директора школы от 12.01.2015 г. № 2/12 – ПД.

В основу разработанной Программы положены следующие принципы:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

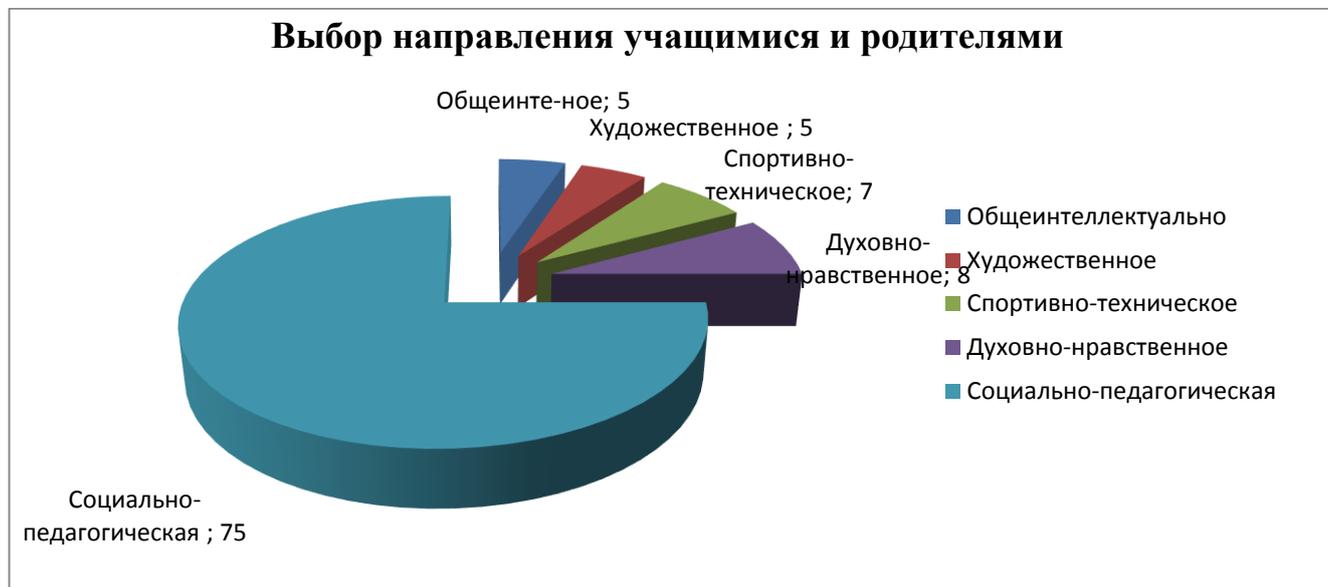
связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся;

принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;

принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика;

Программа дополнительного образования «Путь к профессии» реализует социально-педагогическую направленность внеурочной деятельности, в рамках ФГОС определяет социальное направление. Данное направление определено по запросу родителей и детей. По результатам анкетирования направление выбрало 74% респондентов.



Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здорового характера. Часть занятий может проводиться внеаудиторно с последующим оформлением результатов своей деятельности в Портфолио. При согласовании с представителями профессий, существующих в

городе, встречи со специалистами могут проходить как на базе школы, так и с выходом на предприятия.

Формы и методы работы:

- групповые - игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
- индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.
- информационно-просветительские: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; познавательные и просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности (например, «День выпускника» с привлечением мобильного ЦЗН г.Кирова), презентация – выставка своих творческих работ;
- диагностические: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- интерактивные (тренинговых и консультативных): использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, кукольная драматизация, пантомима и пр.

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень предполагает приобретение детьми социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Метапредметные результаты:

1.Познавательные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Регулятивные действия

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

3.Коммуникативные действия

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выразить свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

Личностные результаты

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;

- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		практика	теория	всего
1	Раздел I. Мир профессий	8	2	10
2	Раздел II. Технология выбора профессий	15	3	18
3	Раздел III. От мечты к действию	9	1	10
	Всего	32	6	38

Календарно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1 раздел. Мир профессий		
1.	Игротека «Я и мир профессий»	1
2.	Личностный смысл труда	1
3.	Мотивы выбора профессии.	1
4.	Мотивация в жизни человека.	1
5.	Профессионал своего дела	1
6.	Многообразие мира профессий	1
7.	Профессиональная мобильность	1
8.	Классификация профессий по предмету труда	1
9.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1
10.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1
2 раздел. Технология выбора профессий		
11.	Что влияет на выбор профессии.	1
12.	Формула выбора профессии	1
13.	Самооценка профессиональных интересов	1
14.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1
15.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1
16.	Способы развития познавательной сферы, креативности	1
17.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1
18.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1
19.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1
20.	Профессиограмма и психограмма профессий	1
21.	Профессиограмма и психограмма профессий	1
22.	Здоровье и выбор профессии	1
23.	Профессиональные пробы	1
24.	Профессиональные пробы	1
25.	Защита творческих работ	1
26.	Рынок труда: реалии, перспективы	1
27.	Потенциальная доходность профессии	1
28.	Молодежь на рынке труда	1

3 раздел. От мечты к действиям		
29	Планирование личного профессионального плана	1
30	Помощники в выборе профессии	1
31	Выбираем место учебы	1
32	Ищем работу	1
33	Собеседование с работодателем	1
34	Безработица. Подводные камни поиска работы	1
35	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1
36	Защита творческих работ	1
37	Защита творческих работ	1
38	Построение личного профессионального плана	1
Итого		38

Содержание программы

1 блок. Мир профессий (10 часов)

➤ Игротека «Я и мир профессий»

Практика: Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

➤ Личностный смысл труда

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

➤ Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

➤ Профессионал своего дела

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

➤ Многообразие мира профессий

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика «Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/ (*допускается проведение вне аудитории*).

➤ Профессиональная мобильность

Новые профессии и профессии исчезающие

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

➤ Классификация профессий по предмету труда

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника»*)

Мобильным ЦЗН г.Кирова). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

➤ **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда**

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова). Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)

➤ **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»**

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

2 блок. Технология выбора профессии (18 часов)

➤ **Что влияет на выбор профессии**

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

➤ **Формула выбора профессии**

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

➤ **Самооценка профессиональных интересов**

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток) (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»).

➤ **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии**

Коммуникативные и организаторские способности

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

➤ **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей**

Интеллектуальные и творческие способности

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»).

➤ **Способы развития познавательной сферы, креативности**

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

➤ **Темперамент в профессиональном становлении личности**

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестирование он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»).

➤ **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности**

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении. *Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

➤ **Развитие личности и профессиональное самоопределение**

Личностный рост. Самовоспитание личности.

Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

➤ **Профессиограмма и психограмма профессий**

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

➤ **Здоровье и выбор профессии**

Медицинские противопоказания

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

➤ **Профессиональные пробы**

Профессиональные пробы

Практика: Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)

➤ **Защита творческих работ**

Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

➤ **Рынок труда: реалии, перспективы**

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

Практика: Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

➤ **Потенциальная доходность профессии**

Заработная плата.

Практика: Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

➤ **Молодежь на рынке труда**

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентноспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

Практика: Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

3 блок. От мечты к действиям (10 часов)

➤ **Планирование личного профессионального плана**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

➤ **Помощники в выборе профессии**

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

➤ **Выбираем место учебы**

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Кировской области - Репортажи об учебных заведениях Кировской области из Архива видео ГТРК «Вятка» (в соответствии с запросами обучающихся) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗовг.Кирова и Кировской области либо как зачётное мероприятие – посещение Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях г.Кирова*)

➤ **Ищем работу**

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирович». Проба «Составление резюме».

➤ **Собеседование с работодателем**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

➤ **Безработица. Подводные камни поиска работы**

Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

➤ **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений**

Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

➤ **Защита творческих работ**

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Видеозаписи
3. Наглядные материалы

Методические пособия для учителя

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Набор открыток сюжетного содержания.
3. Набор тематических таблиц

Список литературы:

1.1. для обучающихся (для дополнительного чтения)

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». - М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 2006
4. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005

5. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)

- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>
- Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.zasoboy.pф/>
- Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>
- Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
- Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.pф/>

1.2. для педагога

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». - М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.

Интернет-ресурсы, использованные для подготовки программы:

- Статья «Ольга Васильева: в школу необходимо вернуть профориентацию». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/olga-vasileva-v-shkolu-neobhodimo-vernut-proforientatsiyu/>
- Портал информационной поддержки руководителей образования «Аktion» Образование (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>

В ходе реализации программы «Мой выбор профессии» учащимися востребован просмотр видеороликов профориентационного содержания.

Перечень видеороликов, используемых в программе

№ занятия	тема занятия	Название видео ролика	Ссылка на электронный ресурс
4	Профессионал своего дела	«Советы самых богатых людей в мире»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ZyuUtX-bQi0
5	Многообразие мира профессий	«Самые необычные профессии»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=159&v=dgzILrvKjIg
6	Профессиональная мобильность	«Топ-10 исчезнувших профессий»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=206&v=gOFF8cc5kUM
7	Классификация профессий по предмету труда	«Ты и твоя будущая профессия»	https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc
18	Развитие личности и профессиональное самоопределение	«Три главных вопроса для правильной постановки цели»	https://www.youtube.com/watch?v=dq7v2Z4foAA
20	Выбираем место учёбы	Репортажи об учебных заведениях Кировской области из Архива видео ГТРК «Вятка»	https://www.youtube.com/channel/UCqNx8_1hc8-hBAABEMNDqcQ
24	Рынок труда: реалии, перспективы	«На кого стоит учить наших детей»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=I8VzXoTuy8Y
25	Потенциальная доходность профессии	«Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=33&v=iYT8vIsYpTE
30	Ищем работу	«Работающее резюме. Советы Алёны Владимировой»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=1QpGHhscsY4