

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Средняя школа № 2 г. Перевоза"

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 01.09.2022 г. № 112/12 - ПД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**социально – гуманитарной направленности**

**"Академия волонтерства"**

**объединения дополнительного образования**

**" Клуб волонтеров"**

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 15 - 17 лет


Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Руденко Снежана Валерьевна  
педагог дополнительного образования,  
педагог-организатор

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Э.В.Солодова

от 01.09.2022 г. № 112/12 - ПД

г.Перевоз  
2022-2023 учебный год

### ***Пояснительная записка***

Программа "Юный волонтер" предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Задача социального становления личности подростка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего социума и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов (1930-1998 гг.) – советский педагог и психолог, академик и вице-президент Российской академии образования (1992), доктор психологических наук (1971), профессор (1973) в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими.

Активное осуществление общественно значимой деятельности подростка способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно - направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.

### ***Нормативные документы***

Теоретической базой для создания программы стали законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 27.12.2012 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.;

- Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

### ***Сроки реализации***

Программа содержит четыре модуля, всего 39 часов. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности подростка, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах. Внимание подростков обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

***Цель:*** создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств подростков, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации его личности; апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### ***Задачи:***

- создать условия для обучения психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- создать условия для обучения методикам проведения некоторых досуговых форм;
- создать условия для знакомства с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- создать условия для обучения основам работы с различными видами информации;
- создать условия для формирования первичных организаторских умений и навыков;
- создать условия для воспитания активной гражданской позиции, равнодушно-отношения к жизни;
- создать условия для воспитания толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

### ***Требования к знаниям и умениям 1 года обучения***

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;

- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

### ***Формы организации работы***

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам;
- совместная работа с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

### ***Формы организации занятий:***

- акции
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.)
- Беседы
- встречи с интересными людьми
- игровые программы
- конкурсы
- мастер-классы
- Мероприятия
- проектирование

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

В результате реализации программы учащиеся должны овладеть следующими *навыками*:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- формирования позитивного "Образа Я".

*В ходе реализации программы ожидается:*

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;

- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества учащихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни.

#### **Этапы реализации программы:**

##### **Срок реализации программы – 1 год.**

Программа делится на 4 модуля:

**Модуль 1.** Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Игровые технологии в работе волонтера включает в себя формирование добровольческого объединения, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

**Модуль 2.** Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Информационные технологии в работе волонтеров. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы.

**Модуль 3.** Основы проведения социальных дел. Психологическая подготовка волонтеров. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся объединения в социально-значимую деятельность волонтерского направления. Анализ и самоанализ проделанной работы.

**Модуль 4.** Информационные технологии в работе волонтера. Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

#### **Основные методы работы:**

1. Концентрирование по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

1. Эмоциональная поддержка (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).
2. Анализ и самоанализ (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности).
4. Стимулирование на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально - значимых возможностей).

***Условия реализации программы:***

Для реализации данной программы используется кабинет 308 , где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются все волонтеры, где ребята могут встретиться, пообщаться в разнообразной интересной совместной деятельности, провести запланированные мероприятия.

Успеху реализации Программы объединения "КлубВолонтеров" способствует позитивное отношение и поддержка со стороны администрации городского округа Перевозский, администрации МАОУ "СШ №2 г. Перевоза", педагогического и родительского коллектива.

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной программы "Точка добра"**

№ п/п	Наименование модуля	1 год обучения	Формы контроля
1.	<b>Модуль 1.</b> Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Игровые технологии в работе волонтера.	8	1. Анкетирование, тестирование, игры на выявление лидерских качеств. 2. Творческие задания, игровой практикум. 3. Педагогическое наблюдение (критерии: инициативность, аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность)
2.	<b>Модуль 2.</b> Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Информационные технологии в работе волонтеров.	11	1. Составление методических рекомендаций, контрольных вопросов, решение кейсов, проведение с учащимися диагностик. 2. Педагогическое наблюдение (критерии: умение грамотно выражать свои мысли, анализировать проделанную работу, уверенность в себе, умение работать в команде).
3.	<b>Модуль 3.</b> Основы проведения социальных дел. Психологическая подготовка волонтеров. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации.	13	1. Анкетирование, тестирование. 2. Разработка социальных проектов, творческие задания, игровой практикум. 3. Педагогическое наблюдение (критерии: инициативность, аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность).
4.	<b>Модуль 4.</b> Информационные технологии в работе волонтера.	7	1. Составление методических рекомендаций, контрольных вопросов, кейс - метод, проведение с

			обучающимися диагностик. 2. Митап, воркшоп.
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	

**Итого 39 ч.**

**Учебно-тематический план**

№п/п	Наименование модулей	Теория	Практика	Всего
<b>Модуль 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Игровые технологии в работе волонтера</b>		6	2	8
1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	-	1
2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	-	1
3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	-	1
4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	-	1
5.	Игры-адаптации.	1	1	2
6.	Коллективное творческое дело	1	1	2
<b>Модуль 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Информационные технологии в работе волонтеров</b>		6	5	11
1.	Информационный буклет. Принципы создания.	1	1	2
2.	Влияние курения на организм человека	1	1	2
3.	Влияние алкоголя на организм человека	1	1	2
4.	Умение отказываться	1	-	1
5.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	1	1	2
6.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка буклетов и флаеров по профилактике	1	1	2
<b>Модуль 3. Основы проведения социальных дел. Психологическая подготовка волонтеров</b>		8	5	13
1.	Социальная акция	3		3
2.	Разработка и проведение социальных акций	1	1	2
3.	Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности	1	1	2
4.	Психологические особенности людей пожилого возраста. Общение с ветеранами и детьми ВОВ	1	1	2
5.	Игра с элементами тренинга личностного роста	1	1	2
6.	Игра с элементами тренинга коммуникативных навыков	1	1	2
<b>Модуль 4. Информационные технологии в работе волонтера</b>		5	2	7
1.	Новостная статья	1	-	1
2.	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	1	1	2



3.	Понятие социальной рекламы	1	-	1
4.	Социальный видеоролик, Социальный плакат	1	1	2
5.	Итоговое занятие	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>14</b>	<b>39</b>

## Содержание программы

### ***Модуль 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.***

#### ***Игровые технологии в работе волонтера- 8 ч.***

1. Социальное служение и социальная работа – 1 ч.

Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи– 1 ч.

Происхождение понятия "волонтер", "доброволец". Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности – 1 ч.

Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Мотивация добровольческой деятельности – 1 ч.

Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

5. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации – 2 ч.

Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

6. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова – 2 ч. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД "Север-юг-запад-восток".

### ***Модуль 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Информационные технологии в работе волонтеров – 11 ч.***

1. Информационный буклет. Принципы создания. – 2 ч.

Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

2. Влияние курения на организм человека – 2 ч.

3. Влияние алкоголя на организм человека – 2 ч.

Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом  
Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

4. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия – 1 ч.

Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

5. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, их проведение – 2 ч.

6. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике – 2 ч.

### ***Модуль 3. Основы проведения социальных дел. Психологическая подготовка волонтеров- 13 ч.***

1. Социальная акция – 3 ч.

Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

2. Разработка и проведение социальных акций – 2 ч.

3. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности – 2 ч.  
Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне.

Встреча с родственниками погибших. Уборка территории памятника, установленного в честь 20-летия Великой Победы.

4. Психологические особенности людей пожилого возраста. Общение с ветеранами и детьми ВОВ – 2 ч.

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста.

Отношение к пожилым в обществе.

5. Игра с элементами тренинга личностного роста – 2 ч.

"Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность". "Уверенное и неуверенное поведение". "Эмоции и чувства".  
"Проблемы можно решать".

6. Игра с элементами тренинга коммуникативных навыков – 2 ч.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения.

Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров".

### ***Модуль 4. Информационные технологии в работе волонтера – 7 ч.***

1. Новостная статья – 1 ч.

Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей.  
Написание пресс и пост - релиза о недавно прошедшем мероприятии.

2. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды – 2 ч.

Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.

3. Понятие социальной рекламы – 1 ч.

Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

4. Социальный видеоролик, Социальный плакат – 2 ч.

Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе VideoPad. Созданием социального видеоролика.

Понятие, цели, формы социального плаката. Разработка социального плаката.

Итоговое занятие. 1 ч

## Педагогический мониторинг

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы, наблюдение за развитием личности учащихся.

Для успешной реализации программы ведётся непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка.

Критерии	Механизм оценки результатов	Степень выраженности оцениваемого качества	Интерпретация
<b>I год обучения</b>			
Знания о самоуправлении как о демократичном способе организации жизнедеятельности школьного сообщества	- Викторина "Лучший знаток Конвенции" - Защита проектов по теме "Мои права и обязанности в школе" - Заполнение шаблонов по теме "Процедура самоуправления в школе" - Игра "Мое демократическое государство" - Групповой проект по теме "Модель классного самоуправления" - Проект по теме "Модель ученического самоуправления" - Игра "Умники и умницы"	- <b>минимальный уровень</b> (3 балла); - <b>средний уровень</b> (4 балла); - <b>максимальный уровень</b> (5 баллов)	Для детей с минимальным уровнем овладения знаниями, предусмотренными программным материалом необходимо составление индивидуальных маршрутов работы с каждым ребенком для достижения ими среднего уровня
Знания о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении	Защита проектов по теме "Законы, правила, секреты успеха, особенности организаторской деятельности"		
Развитые творческие и организаторские способности обучающихся	Психолого-педагогическое наблюдение за поведением учащихся во время проведения коммуникативных упражнений, ролевых игр	- <b>минимальный уровень</b> (3 балла); - <b>средний уровень</b> (4 балла); - <b>максимальный уровень</b> (5 баллов)	Учащихся с начальным уровнем владения организаторских способностей привлекать к работе в роли организаторов или их помощников
	Методика самооценки лидерских качеств "Лидер ли ты?" (проводится как входящая. Промежуточная и итоговая диагностика) - Тест "Я-концепция творческого саморазвития" (проводится как промежуточная диагностика по окончанию		- <b>минимальный уровень</b> (3 балла); - <b>средний уровень</b> (4 балла); - <b>максимальный уровень</b> (5 баллов)

	первого года обучения и итоговая по окончанию всего курса обучения)		(Программа "Лидер" под редакцией М.И.Рожкова, М.: СПО-ФДО)
Овладение навыками работы в группе, в команде, в коллективе	Психолого-педагогическое наблюдение за поведением учащихся во время проведения тренингов, коммуникативных упражнений, ролевых игр	- <b>минимальный уровень</b> (3 балла); - <b>средний уровень</b> (4 балла); - <b>максимальный уровень</b> (5 баллов)	Дополнительная мотивация путем вовлечения в другой процесс деятельности учащихся не проявляющих себя в групповой и командной работе.
Практический опыт осуществления лидерского поведения через коллективную деятельность;	-Мастер-класс "Я, как лидер ученического самоуправления" -Психолого-педагогическое наблюдение за поведением учащихся во время проведения тренингов, коммуникативных упражнений, ролевых игр	- <b>минимальный уровень</b> (3 балла); - <b>средний уровень</b> (4 балла); - <b>максимальный уровень</b> (5 баллов)	Учащихся с начальным уровнем владения организаторских способностей привлекать к работе в роли организаторов или их помощников
Сплоченный коллектив старшекласников	Диагностика "Определение индекса групповой сплоченности Сижора"	- <b>минимальный уровень</b> (3 балла); - <b>средний уровень</b> (4 балла); - <b>максимальный уровень</b> (5 баллов)	При низком и среднем уровне групповой сплоченности необходима корректировка программы и включение большего количества мероприятий, направленных на взаимодействие.
Активная работа органов ученического самоуправления	Психолого-педагогическое наблюдение за работой органов ученического самоуправления	- <b>минимальный уровень</b> (3 балла); - <b>средний уровень</b> (4 балла); - <b>максимальный уровень</b> (5 баллов)	Учащихся с минимальным уровнем владения организаторских способностей привлекать к работе в роли организаторов или их помощников

### ***Методическое обеспечение***

- Фото и видеотехника
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Принтер
- Сканер
- Съёмные носители информации (диски)

***Методическое обеспечение Программы осуществляется педагогом ДО и включает в себя:***

1. Постоянно пополняемую и обновляемую нормативно-правовую базу.
2. Библиотечку методической литературы в печатном и электронном вариантах.
3. Папки методических материалов по различным темам Программы.
4. Набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам Программы.

### **Литературные источники, использованные при написании программы**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009г.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009г.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005г.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности, познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011г. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
10. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
14. <http://deti-nn.ru/>
15. <https://minobr.government-nnov.ru/>

### **Рекомендуемая литература для педагогов**

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011



5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
10. Мельник Г.С. Теляшкіна А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

#### **Литература для детей**

1. Мельник Г.С. Теляшкіна А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3.