



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРЕВОЗСКИЙ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПО С Т А Н О В Л Е Н И Е**

*26 февраля 2018 года*

№ 145 -п

**Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области**

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» администрация городского округа Перевозский Нижегородской области **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области.

2. Постановление администрации Перевозского муниципального района Нижегородской области от 25 января 2017 года №58-п «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Перевозского муниципального района Нижегородской области» отменить.

3. Организационно – правовому управлению администрации городского округа Перевозский Нижегородской области (Н.Ф. Шемякина) обеспечить опубликование настоящего постановления в периодическом печатном издании газете городского округа Перевозский «Новый путь» и размещение на официальном сайте администрации городского округа Перевозский в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://pvzrayon.ru>.

4. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации, начальника Управления образования администрации городского округа Перевозский Кондрашову Н. В.

Глава местного самоуправления



Н.М.Трунина

**Положение  
об организации инклюзивного образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в городском округе Перевозский Нижегородской области  
(далее – Положение)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в городском округе Перевозский Нижегородской области (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью.

1.2. Для целей настоящего положения используются следующие понятия:

инклюзивное обучение – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без специальных условий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), выделяются следующие группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами;

ребёнок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия обучения – адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях содействия в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

ресурсный класс (группа) - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками

тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.3. Обучение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области (далее – МОО), может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающиеся и не противоречащие друг другу, обеспечивающие расширенный доступ к образованию и включению обучающегося с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.

1.5. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе специального образования.

## **2. Цели и задачи инклюзивного образования**

### **2.1. Цели инклюзивного образования:**

обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;

создание для обучающихся с ОВЗ адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь;

развитие нарушенных функций организма обучающихся с ОВЗ;

обеспечение оптимальных условий обучающимся с ОВЗ для получения ими образования вместе с нормально развивающимися обучающимися;

содействие в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

### **2.2. Задачи интегрированного образования:**

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-

социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;

образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

заключения ПМПК;

адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. В дошкольном образовательном учреждении проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

3.9.Этапы реализации инклюзивного образования:

3.9.1.Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей; □ определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающий с ОВЗ;

определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

3.9.2.Диагностический:

изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.9.3.Разработка адаптированной образовательной программы:

проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

3.10.Посещение уроков (образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении) и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

#### **4. Содержание инклюзивного образования**

4.1.Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяется общеобразовательными программами (полная инклюзия), адаптированными образовательными программами (частичная инклюзия), а также индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида для детей-инвалидов, разрабатываемыми и реализуемыми МОО самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2.В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

4.3.С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, а также условия аттестации.

4.4.Для разработки адаптированных основных образовательных программ (далее –ООП) (для начального и основного уровня образования) при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ООП соответствующего уровня образования вносятся изменения (в пояснительную записку; программу коррекционной работы; индивидуальный учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП) в соответствии с пунктом 2.8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ– для обучающихся с задержкой психического развития.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при инклюзивном обучении разрабатываются отдельные основные адаптированные

образовательные программы в соответствии с пунктом 2.8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью).

Для разработки адаптированных программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МОО самостоятельно регламентирует механизм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в Положении о рабочей программе учителя в соответствии с:

пунктом 2.9.5. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе примерных учебных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития;

пунктом 2.9.5. ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и на основе примерных учебных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.5. Специфика образовательных отношений в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий МОО ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребёнка-инвалида).

Расписание занятий в классах инклюзивного обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

4.6. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по данному вопросу принимает учитель, согласуя его с районным методическим объединением и администрацией МОО.

4.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в МОО при отсутствии медицинских противопоказаний.

4.8. МОО самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Обучающиеся с ОВЗ переводятся в следующий класс по итогам успеваемости на общих основаниях.

4.9. Результаты освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в диагностической карте сопровождения обучающегося (с умственной отсталостью).

4.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

## **5. Управление МОО с инклюзивной формой обучения**

5.1. Управление образования администрации городского округа Перевозский: координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;

проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;

анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

#### 5.2. Информационно-методический центр:

организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

#### 5.3. Образовательные учреждения:

разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ;

реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

5.4. Каждое общеобразовательное учреждение на основании данного положения самостоятельно разрабатывает положение, которое определяет порядок организации инклюзивного образования.

## 6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям

квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Нижегородской области «Перевозская центральная районная больница».

Заместитель главы администрации,  
начальник Управления образования  
администрации городского округа Перевозский



Н.В. Кондрашова

" 22 " февраля 2018 года