

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
«Средняя школа №2 г. Перевоза»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 04.09.2023 г. №117- ПД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"ДЮП"
объединения дополнительного образования
"ДЮП"
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Светлана Николаевна Андриянова,
старший вожатый

г. Перевоз
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил пожарной безопасности для самосохранения – в этом и состоит задача учителя и кружка ДЮП.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей школьного возраста 11-13 лет, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю – 37 часов).

Нормативные документы

Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989г.,
3. Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.,
4. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.о.

Перевозский Нижегородской области «Средняя школа №2 г. Перевоза», утверждённого постановлением администрации г.о. Перевозский Нижегородской области от 31.01.2018 г. № 35-ПД;

5. Положения о дополнительном образовании, утверждённого приказом директора школы от 12.01.2015 г. № 2/12 – ПД.

Новизна программы предназначена для формирования личных и социально - значимых качеств обучающегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно значимых качеств обучающихся, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Отличительные особенности программы кружка «Дружина юных пожарных - ДЮП» является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ.

Программа является **общеразвивающей, ознакомительной, краткосрочной.**

Рассчитана на 11 - 13 летних детей, со сроком реализации 1 год (37 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут, на базе МАОУ «СШ №2 г. Перевоза» в кабинете №308.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма обучения предусматривает совокупность разнообразных форм организации образовательного процесса:

Формы теоретических занятий: учебные занятия, практические тренировки, беседы, лекции, викторины, коллективные или групповые работы.

Формы практических занятий: различные экскурсии, встречи с сотрудниками Пожарной охраны и МЧС, решение тестов, презентации, конкурсы.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Непрерывности процесса обучения, который обеспечивается механизмом преемственности между содержанием отдельных звеньев программы и образовательно-развивающей практики;
- Целостности процесса обучения, предполагающего интеграцию основного (курса «Основы безопасности жизнедеятельности») и дополнительного обучения;
- Личностно-ориентированного характера обучения, реализуемого посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств достижения целей обучения, перевода процесса развития обучающихся в режим самоорганизации и саморазвития.
- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-технические условия:

В кабинете №308 проводятся занятия по ДЮП, общей площадью кв. м., Учебный кабинет ОБЖ.

Учебно-методические и информационное обеспечение программы:

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом, видеоматериалом, аудиоматериалом (музыкальный материал к занятиям, физминутки, музыкальное сопровождение) и др.

Методы реализации программы:

Способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом пожарных средств, изготовление макетов, занятия в кабинете ОБЖ);
- наглядный (изучение правил ПБ на макетах, демонстрация пожарных знаков);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Цель программы: создание условий для организации деятельности учащихся по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в городе.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основными правилами пожарной безопасности;
- освоить методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- научить учащихся действовать в чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- развивать активность и самостоятельность, творческие способности;

- развивать инициативу и эрудицию детей;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- удовлетворять познавательный интерес ребенка, расширять его информированность.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны овладеть определённым набором знаний, умений и навыков:

- знать правила пожарной безопасности, иметь представления о причинах и видах пожара;
- иметь представление о средствах пожаротушения;
- уметь правильно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- выполнять практические работы;
- правильно оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре;
- сформировать интерес к профессии пожарного.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- уметь обобщать изученный материал, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- уметь распознавать знаки пожарной безопасности;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре;
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- познавательный интерес к основам безопасного поведения и их практическое применение в повседневной жизни;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие,
- организованность, добросовестное отношение к делу, развивается фантазия, умение работать в коллективе;
- инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду.

Предметные результаты

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2. Учебный план на 1 год обучения.

№ п/п	Модуль	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и правилам поведения во время занятий.	1	
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	2	
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	6	
4.	Противопожарная безопасность в школе.	5	
5.	Средства пожаротушения. Огнетушители и их предназначение.	5	
6.	Знаки пожарной безопасности.	3	
7.	Действия при возникновении пожара.	4	
8.	Основы медицинских знаний.	5	
9.	Прикладной спорт юных пожарных.	5	
10.	Итоговое занятие.	1	
ИТОГО:		37	

**3. Рабочая программа
(учебно-тематический план)**

№	Дата	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
Тема №1.		Модуль 1 Вводное занятие	1			
1.1	06.09	Инструктаж по ТБ и правилам поведения во время занятий.	1	1	-	-
Тема №2.		Модуль 2 "Историческая справка о развитии пожарной охраны в России"	2			
2.1	13.09 20.09	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Нижегородской области.	2	1	1	Решение тестов
Тема №3.		Модуль 3 "Причины возникновения пожаров в жилье и общественных"	6			

		зданиях"				
3.1.	27.09	Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов.	1	1	-	Викторина
3.2.	04.10	Неисправная электропроводка. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях.	1	1	-	-
3.3.	11.10	Детская шалость с огнем и ее последствия.	1	1	-	-
3.4.	18.10	Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Рисунок "Огонь не игра!"	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
3.5.	25.10	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1	1	-	-
3.6.	01.11	Оформление листовок на тему "Детям о пожаре"	1	-	1	Раздача листовок
Тема: №4		Модуль 4 Противопожарная безопасность в школе.	5			
4.1.	01.11	Противопожарные требования к территории и помещениям школы.	1	0,5	0,5	Решение тестов
4.2.	08.11 15.11	План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.	2	1	1	Практическая работа
4.3.	22.11	Противопожарный режим в кабинетах повышенной опасности (физики,	1	0,5	0,5	-

		химии, информатики).				
4.4.	29.11	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий	1	1	-	Акция
Тема: №5.		Модуль 5 Средства пожаротушения. Огнетушители и их предназначение.	5			
5.1.	06.12	Вода песок – основные средства тушения пожара.	1	1	-	-
5.2.	13.12	Пожарные краны и рукава.	1	1	-	-
5.3.	20.12	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	0,5	0,5	-
5.4.	27.12	Огнетушители. Места их установки и правила содержания.	1	0,5	0,5	-
5.5.	17.01	Порядок применения огнетушителей.	1	0,5	0,5	Тренировочные занятия
Тема: №6.		Модуль 6. Знаки пожарной безопасности.	3			
6.1.	24.01	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие. Примеры их применения и места установки	1	1	-	-
6.2.	31.01	Знаки пожарной безопасности: указательные, предписывающие. Примеры их применения и места	1	1	-	-

		установки.				
6.3.	07.02	Изготовление знаков пожарной безопасности.	1	-	1	Практическая работа
Тема: №7.		Модуль 7. Действия при возникновении пожара.	4			
7.1.	14.02	Поведение людей при пожаре в общественном месте. Предупреждение негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре.	1	1	-	-
7.2.	21.02	Поведение людей при пожаре в квартире или частном доме.	1	1	-	-
7.3.	28.02	Поведение людей при пожаре в транспорте.	1	1	-	-
7.4.	06.03	Проведение практической тренировки.	1	-	1	Практическое занятие
Тема: №8.		Модуль 8. Основы медицинских знаний.	5			
8.1.	13.03	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.	1	1	-	-
8.2.	20.03	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи	1	0,5	0,5	-

		при ожоге.				
8.3.	27.03	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	-	1	-
8.4.	03.04	Первая медицинская помощь при переломах.	1	-	1	-
8.5.	10.04	Правила выполнения первой реанимационной помощи.	1	-	1	Тренировочные занятия
Тема: №9.		Модуль 9. Прикладной спорт юных пожарных.	5			
9.1.	17.04	Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.	1	1	-	-
9.2.	24.04	Строевая подготовка	1	-	1	Тренировочные занятия
9.3.	08.05	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание	1	0,5	0,5	-
9.4.	15.05	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения	1	0,5	0,5	-
9.5.	22.05	Практическое занятие по ППС .	1	-	1	Практическое занятие
Тема №10.	29.05	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
		Итого:	37	22	15	

Итого по программе 37 ч.

4. Содержание программы.

Модуль 1. Вводное занятие

Цели, задачи кружка ДЮП. Инструктаж по ТБ и правилам поведения во время занятий.

Практика.

Оформление уголка по ППБ.

Модуль 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Познакомить детей с историей развития пожарной охраны в России и Нижегородской области.

Практика. Просмотр видеоролика. Решение тестов.

Модуль 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. Познакомить с основными причинами возникновения пожаров.

Практика. Проведение викторина. Выставка рисунков. Раздача листовок для учащихся школы.

Модуль 4. Противопожарная безопасность в школе. Знакомство с противопожарными требованиями к территории и помещениям школы.

Практика. Решение тестов. Эвакуация в школе.

Модуль 5. Средства пожаротушения. Огнетушители и их предназначение.

Познакомить с первичными средствами пожаротушения. Научить пользоваться.

Практика. Тренировочные занятия с огнетушителем.

Модуль 6. Знаки пожарной безопасности. Изучить виды знаков и изготовить их своими руками.

Практика. Практическая работа по изготовлению знаков.

Модуль 7. Действия при возникновении пожара. Отработать практические действия при возникновении пожара.

Практика. Проведение практической тренировки при пожаре.

Модуль 8. Основы медицинских знаний. Познакомить с основными правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Закрепить навыки на практике.

Практика. Встреча с медицинским работником школы.

Модуль 9. Прикладной спорт юных пожарных.

Изучить правила ППС.

Практика. Практическое занятие по ППС.

Итоговое занятие

Промежуточная аттестация. Тестирование. Подведение итогов ДЮП.

Формы контроля и аттестации.

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторины, тесты, контрольная, зачет, творческая работа, выставка, конкурсы, агитбригады, акции.

Формы текущего контроля практической подготовки: тесты, брейн-ринг, конкурсы, соревнования, выступления, прохождение препятствий, практические задания на оказание первой медицинской помощи.

Результаты

текущего

контроля

анализируются

педагогом

дополнительного образования последующим уровням:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил весь объем знаний по ПДД 100%, предусмотренных программой за конкретный период; знают серии дорожных знаков и их представителей; техническое устройство велосипеда.
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний по ПДД составляет 50%, сочетает специальную туристскую терминологию с бытовой, частично знают серии дорожных знаков и их представителей;
- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема туристских, краеведческих знаний предусмотренных программой; испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100% практическими умениями и навыками, не испытывает особых трудностей во время выступления или прохождения препятствий; умеет оказывать первую медицинскую помощь, применяет на практике знания о техническом строении велосипеда.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных практических знаний и умений на 50%, в основном выполняет задания на основе образца. Выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи устройству велосипеда с 2 ошибками.

- Базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках промежуточной аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Форма аттестации теоретической подготовки: тестовая работа.

Практические знания оцениваются в соответствии с уровнем правильных ответов при решении онлайн – тестов и билетов по ППБ и выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 18 по 24 мая.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Уровень аттестации учащегося:

- высокий – *отлично владеет теоретическими и практическими навыками, применяет их на практике в полном объеме, аргументировано отвечает на вопросы.*

- средний – *в полном объеме владеет теоретическими сведениями, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.*

- базовый – *испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.*

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

**Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам
МАОУ "СШ №2 г. Перевоза"**

20/20 учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1.	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

V. Методическое обеспечение программы

Материально – техническая база

Перечень оборудования, необходимого для реализации общеразвивающей программы:

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ППБ;
- интернет;

Методическое:

- билеты, тесты по ППБ, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ППБ.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений.
- методические рекомендации по организации профилактики пожарной безопасности.
- методические пособия для изучения ППБ по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ППБ в начальных классах.
- презентации, игры по ППБ.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по ППБ ОУ и его оснащение.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные срезы, тесты.

VI. Список литературы

1. Нормативно-правовая база

- 1.1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г . №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 1.3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- 1.4. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к

учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»

2. Литература

1. Абросимова Е.И. Правила поведения при пожаре. М. 1999.
2. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998.
3. Косарин Н.Я., Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. Москва, «Просвещение», 2005 .
4. Кутногорская А.Л. Пожарная безопасность. М. 2002.
5. Паршиков Б.Б. Занятия клуба «Юный пожарный» М. 2002.
6. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. М.2005.

3. Интернет – ресурсы

1. Методическая копилка, учителя, воспитателя, родителя - <http://zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
2. Портал детской безопасности МЧС России - <http://www.spas-extreme.ru/>
3. Пожарная безопасность - <http://www.pojarnayabezopasnost.ru/shkola/>
4. Почемучка - <http://pochemu4ka.ru/>
5. Развитие детей -http://umm4.com/stories_tales_poems/stixi-pozharnaya-bezopasnost-dlya-detej.htm
6. Плакаты по пожарной безопасности - <http://tomatoz.ru> (плакаты по ПБ)

Оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля курса

«Дружина юных пожарных»

Приложение 1

<https://onlinetestpad.com/ru/test/10385-pozharnaya-bezopasnost>

Приложение 2

Входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование) "Правила пожарной безопасности"

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Пожар – это?

- А) неконтролируемый процесс горения;
- Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
- В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

2. Если при приготовлении пищи на сковороде загорелся жир, какими будут ваши действия?

- А) залью водой;
- Б) выключу газ и закрою сковороду крышкой;
- В) вылью содержимое в унитаз или в раковину.

3. Как быть, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) переползти в ближайшую комнату, закрыть за собой дверь, звать на помощь через окно;
- Б) попытаться пробиться через огонь и дым, накинув на голову пальто и закрыв нос и рот мокрой тканью;
- В) перебежать в другую комнату.

4. Проснувшись ночью, вы обнаружили в комнате признаки сильного задымления. Ваши действия?

- А) встану и бегом покину помещение;
- Б) позову на помощь родителей;
- В) спущусь на пол и прижимаясь к нему буду пробираться к выходу.

5. Какой из перечисленных факторов самый опасный при пожаре?

- А) сильное задымление;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) открытый огонь.

6. Что нельзя тушить водой?

- А) бензин;
- Б) пластмассы;
- В) полированную мебель.

7. Загорелась мебель в вашей квартире. Ваши действия?

- А) немедленно начну тушить пожар;
- Б) позвоню в пожарную охрану и покину помещение;
- В) сообщу по телефону «01» о пожаре и начну тушить огонь.

8. Искусственная новогодняя ёлка, украшенная электрическими гирляндами неожиданно вспыхнула. Как вы поступите?

- А) отключу от сети и залью водой;
- Б) отключу от сети и выброшу на балкон;
- В) отключу от сети, сброшу на пол и накину на неё мокрое одеяло.

9. Которая из бочек наиболее опасна?

- А) наполненная бензином;
- Б) пустая из-под бензина;
- В) наполненная растительным маслом.

10. Что необходимо сделать, если вспыхнул пролитый бензин?

- А) засыпать землёй или песком
- Б) залить водой;
- В) затоптать ногами, захлестать ветками.

Ключ теста:

- 1 – в;
- 2 – б;
- 3 – а;
- 4 – в;
- 5 – б;
- 6 – а;
- 7 – б;
- 8 – в;

9 – б;

10 – а.

Оценка работы

Высокий уровень- 10 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 8-9 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-7 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Приложение 3

Промежуточная диагностическая работа (тестирование) "Правила пожарной безопасности"

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- А. пожарный
- Б. пожарник
- В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- А. горючее вещество и восстановитель
- Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- Б. токсичные продукты горения, высокая температура
- В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- А. постоянно работающий холодильник
- Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- А. полицию
- Б. скорую помощь
- В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

- А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
- Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
- В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- А. мокрым пальто
- Б. простыней
- В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
- Б. для тушения большого пожара
- В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А. пеной
- Б. песком
- В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

- А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
- Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
- В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

- А. разводить костер на торфяных болотах
- Б. использовать для костра сухостой
- В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

- А. габаритные грузы
- Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
- В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А. направить на него струю огнетушителя
- Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
- В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- А. дровами
- Б. углем
- В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

- А. чтобы были видны трещины и повреждения
- Б. для красоты
- В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
- Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
- В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

- А. отсутствие естественного освещения
- Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
- В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- А. воспользуетесь лифтом
- Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
- В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

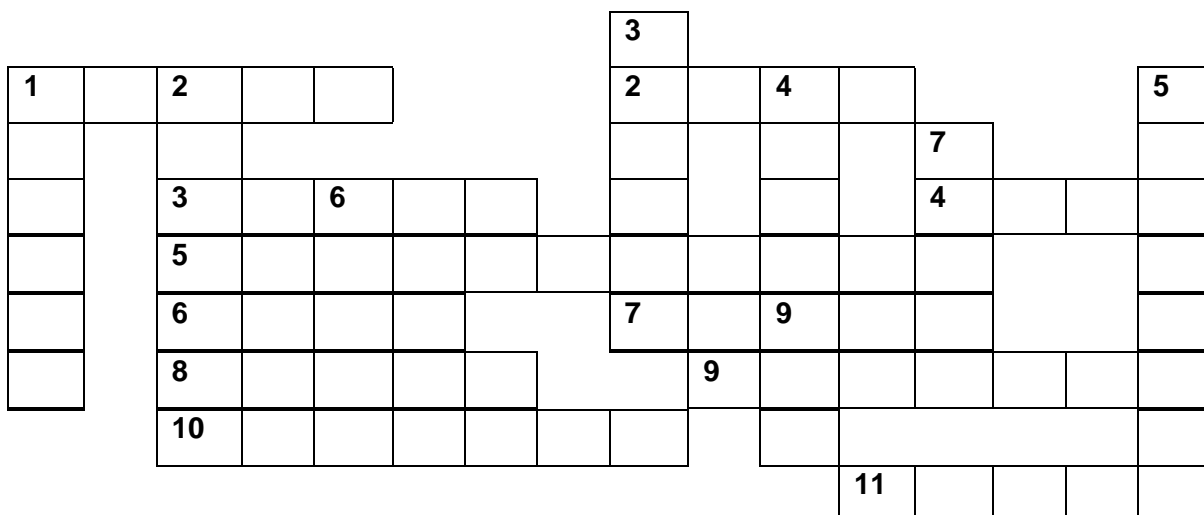
Оценка работы

Высокий уровень- 19-20 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 15-18 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-14 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

**КРОССВОРД
"ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ"**



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Пламя, широко охватившее что-либо.
2. Средство тушения огня.
3. Предмет, по которому поступает вода во время тушения пожара.
4. Обожженное место на теле.
5. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо.
6. Один из путей эвакуации.
7. Частица горящего или раскалённого вещества.
8. Часть лица, защищаемая при пожаре специальным щитком.
9. Группа пожарных.
10. Учебные уроки, время учения.
11. Горящий и светящийся, раскалённый огонь.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Прибор для защиты органов дыхания при пожаре.
2. Горячий, сильно нагретый воздух.
3. Мероприятие по спасению людей с места пожара.
4. Поднимающиеся вверх серые клубы – летучие продукты горения.
5. Система сигналов о пожаре.
6. Отряд, воинское подразделение.
7. Животное, которое помогает находить и спасать людей во время бедствий.
8. Вещество, способное взрываться при пожаре.

9. Инструмент пожарного.

ОТВЕТЫ:

По горизонтали: 1. пожар, 2. вода, 3. рукав, 4. ожог, 5. температура, 6. окно, 7. искра, 8. глаза, 9. бригада, 10. занятия, 11. пламя

По вертикали: 1. противогаз, 2. жар, 3. эвакуация, 4. дым, 5. сигнализация, 6. команда, 7. собака, 8. газ, 9. кирка

