

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский, Нижегородской области
«Средняя школа №2 г. Перевоза»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 04.09.2023_№ 117-ПД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно - научной направленности
"Занимательная география"
(стартовый уровень)
Возраст учащихся: 14 - 15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Ванюшина Ирина Николаевна,
учитель биологии и географии

г.Перевоз
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Занимательная география» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок «Занимательная география» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на 37 часов (1 час в неделю, 37 учебные недели).

Планируемые результаты

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Часы
	Введение.	2
1	Основы теории и практики физической географии.	28
2	Экономическая география. Население и хозяйство России.	8
Всего		37

Основное содержание программы

Введение – 2 ч.

Значение географии в жизни человека. Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии – 28 часов.

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия

климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 6 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России – 8 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива.
Защита творческих работ.

Календарно-тематический план
«Занимательная география»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Номер а уроков по порядк у	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректир ованные сроки изучения учебного материала
Введение – 2 час				
1	1	Специфика занятий и общие требования.	01.09-08.09	
2	1	Значение географии в жизни человека	11.09-15.09	
Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 28 часов				
Тема 1. Источники географической информации - 6 часов				
3		Источники географической информации и методы географических исследований	18.09-22.09	
4		План местности. Масштаб. Решение задач.	25.09-29.09	
5		Географическая карта, глобус. Картографические проекции.	02.10-06.10	
6		Решение задач на определение географических координат.	09.10-11.10	
7		Чтение плана местности и географической карты.	16.10-20.10	
8		Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	23.10-27.10	
Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов				
9		Предпосылки Великих географических открытий.	30.10-03.11	
10		Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	06.11-10.11	
11		Великие географические открытия и расширение их ойкумены.	13.11-17.11	
12		Этапы и методы изучения территории России.	27.11-01.12	
13		Интерактивная викторина: «Исследователи России».	04.12-08.12	
Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов				
14	1	Геологическое прошлое планеты.	11.12-15.12	
15	1	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	18.12-22.12	
16	1	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	25.12-29.12	
17	1	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».	09.01-12.01	

18	1	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	15.01-19.01	
Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов				
19		Происхождение материков и впадин океанов.	22.01-26.01	
20		Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.	29.01-02.02	
21		Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.	05.02-09.02	
22		Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.	12.02-21.02	
23		Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.	26.02-02.03	
24		Конкурс презентаций: «Рекорды материков».	05.03-09.03	
Тема 5. Природа России – 6 часов				
25		Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	12.03-16.03	
26		Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	19.03-23.03	
27		Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	26.03-30.03	
28		Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.	02.04-06.04	
29		Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.	16.04-20.04	
30		Заповедная Россия. Памятники природы.		
Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 6 часов				
31		Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	23.04-27.04	
32		Особенности населения России.	30.04-04.05	
33		Основные межотраслевые комплексы.	07.05-11.05	
34		Географические особенности экономических регионов России.	14.05-18.05	
35		Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	20.05-25.05	
36		Итоговое занятие. Защита творческих работ.	21.05-25.05	
37		Итоговое занятие. Защита творческих работ.	28.05-25.05	
Итого	часов	В том числе:		
по	37			

програ мме					
выпол нено					

Формы контроля и аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточные виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторина, тесты, контрольная, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, конкурсы, акции.

Формы текущего контроля практической подготовки: тесты, брейн-ринг, конкурсы, соревнования, выступления.

**Формы и разделы текущего контроля по курсу
«Занимательная география»**

Разделы	Правила безопасного движения на дорогах и улицах	Освоение приемов профилактики химических ремонтных работ велосипедиста	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП
Формы контроля	Тесты, решения практических задач	Практическая работа	Решение практических задач, зачет	Тест, самостоятельная работа, организация и проведение агитбригады	Практическая работа, тесты

Результаты текущего контроля анализируются

педагогом дополнительного образования последующим уровням:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил весь объем знаний по географии 100%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний по географии составляет 50%;
- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема географических знаний, предусмотренных программой; испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100% практическими умениями и навыками, не испытывает особых трудностей во время выступления; применяет на практике знания.
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных практических знаний и умений на 50%, в основном выполняет задания на основе

образца.

- Базовый уровень – обучающийся владеет менее чем 20% предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках

промежуточной аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Форма аттестации теоретической подготовки: тестовая работа.

Практические знания оцениваются в соответствии с уровнем правильных ответов при решении онлайн-тестов и выполнении практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Сроки проведения промежуточной аттестации – с 15 по 25 мая.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Уровень аттестации учащегося:

- высокий** – *отлично владеет теоретическими и практическими навыками, применяет их на практике в полном объеме,*
аргументировано отвечает на вопросы.
- средний** – *в полном объеме владеет теоретическими сведениями, слабо применяет их на практике, неполно отвечает на вопросы.*
- базовый** – *испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, неполно отвечает на вопросы.*

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

**Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам
МАОУ «СШ №2 г. Перевоза» с углубленным изучением отдельных
предметов г. Перевоз**

20/20 учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

Онлайн — тестирование (<https://onlinetestpad.com/ru/test/1775949-oge-po-geografii>)

Вопросы тестирования

1. Какой из перечисленных географических объектов находится в России?

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самое глубокое озеро в мире
- 3) самая высокая горная вершина в мире
- 4) самый высокий водопад в мире

2. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

3. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

4. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

- 1) карелы
- 2) чукчи
- 3) марийцы
- 4) чувашаи

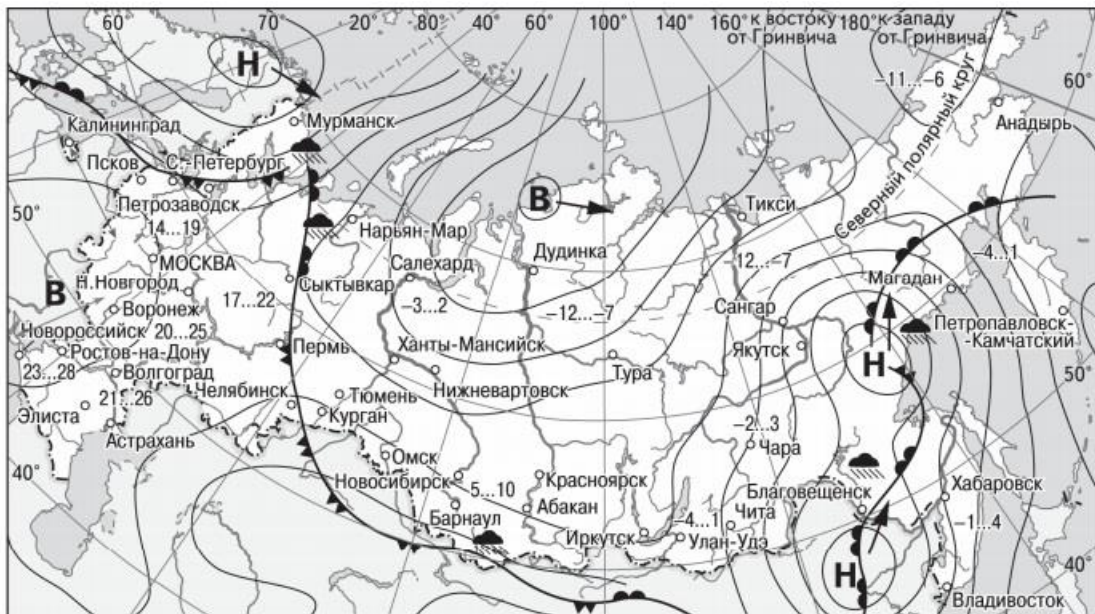
ИЛИ

Студентам-географам для проведения исследований нужно посетить самый северный участок степи в Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников следует посетить студентам?

- 1) Кандалакшский
- 2) Приокско-Тerrasный
- 3) Таймырский
- 4) Астраханский

5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

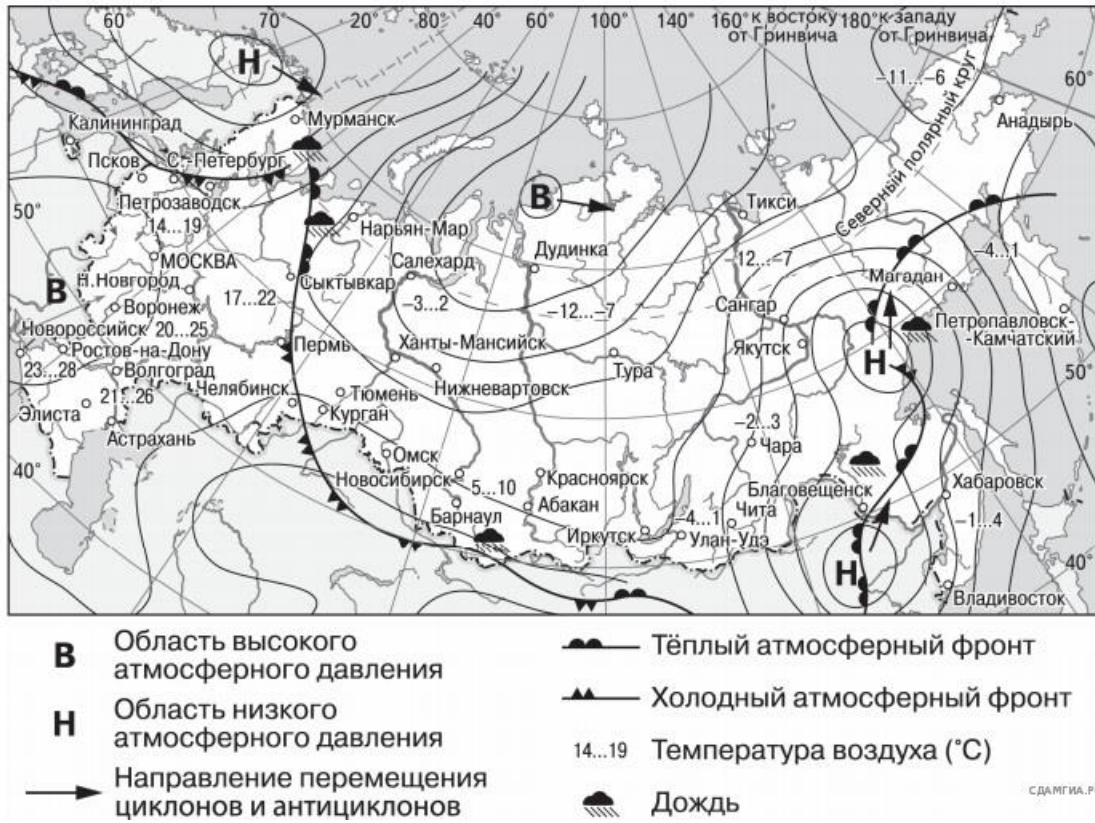


В	Область высокого атмосферного давления		Тёплый атмосферный фронт
Н	Область низкого атмосферного давления		Холодный атмосферный фронт
	Направление перемещения циклонов и антициклонов	14...19	Температура воздуха (°C)
			Дождь

СДАМГИА.РФ

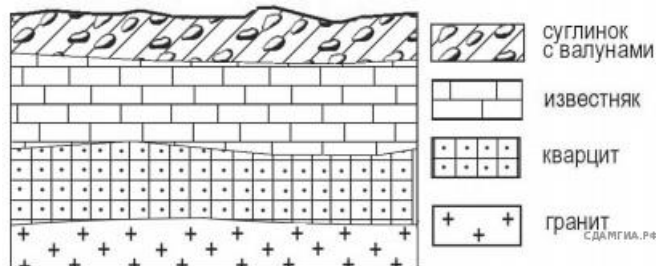
6. Карта погоды составлена на 27 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста



7. Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 62° с. ш. 34° в. д.

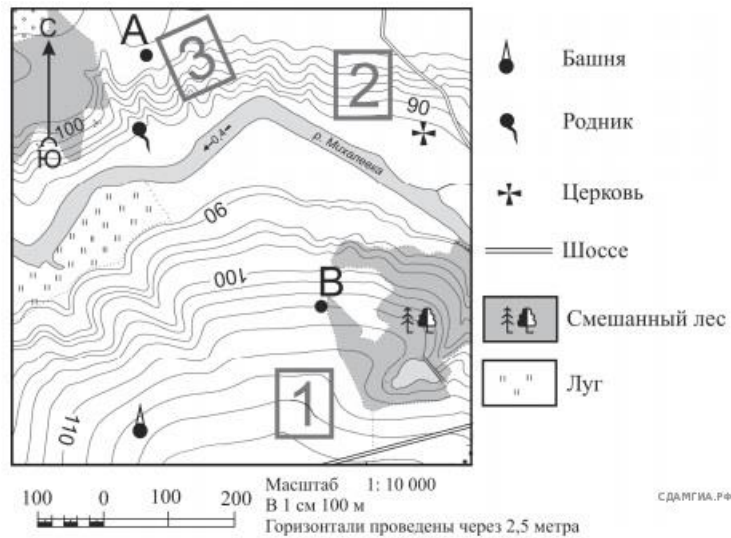
8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

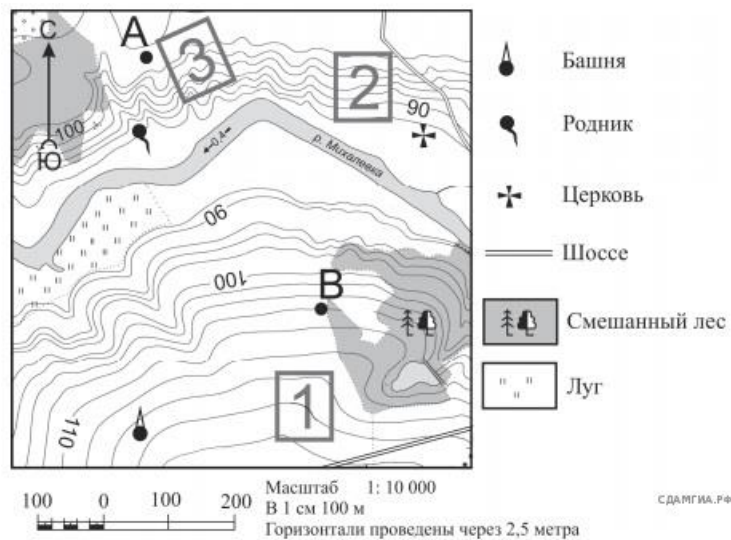
- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат

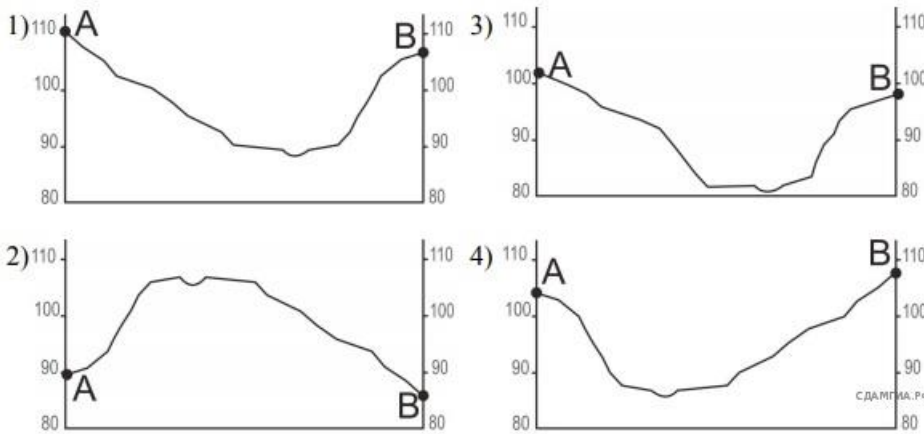
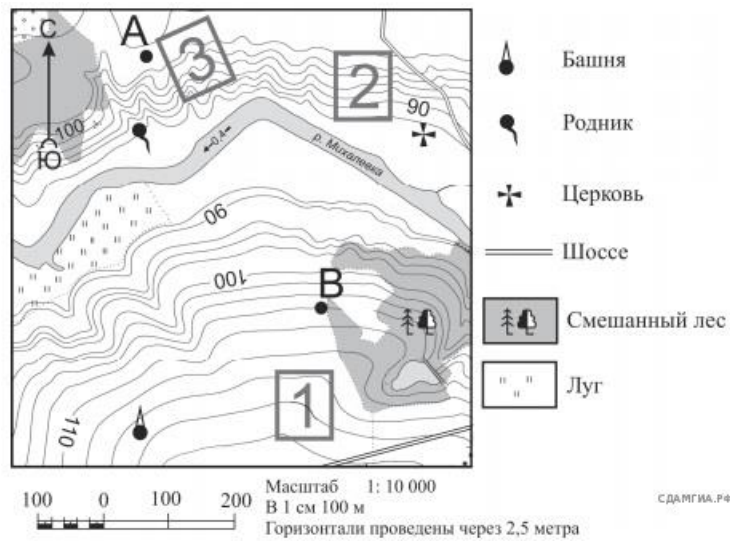


округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

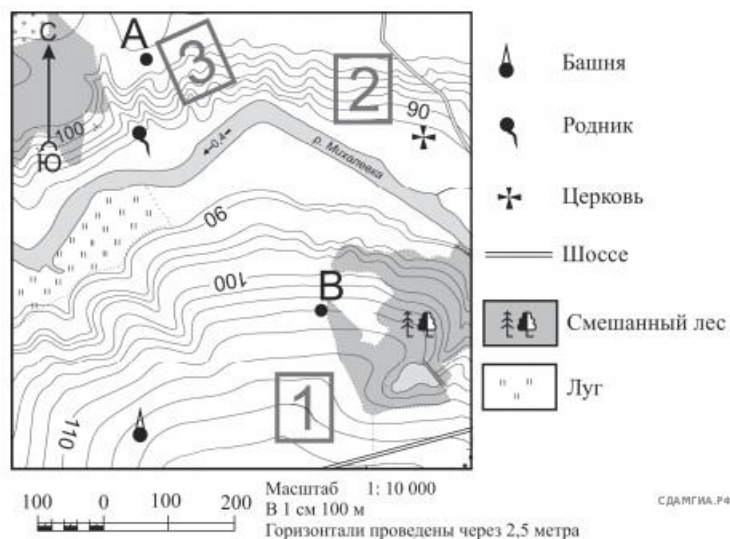
10. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



12. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков,



обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

13. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

14. Снежные лавины - одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия — Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

15. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

16. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

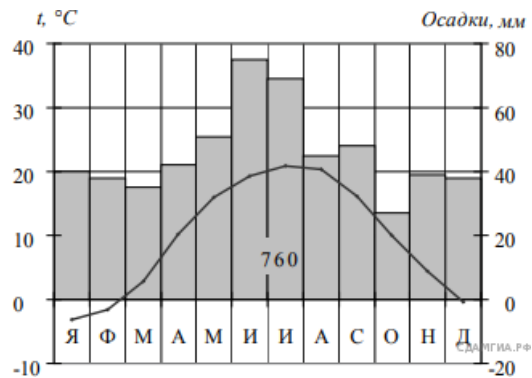
Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	

			ь	рь	
Сортава ла	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16, 4	-9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17, 0	-11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19, 0	-11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19, 5	-15,0	569

17. В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) Уфа

18. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- A
- B
- C
- D

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Коми
- 2) Омская область
- 3) Хабаровский край

20. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач! Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро — горную жемчужину с неповторимой красотой!

РЕГИОНЫ

- 1) Республика Карелия
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Самарская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

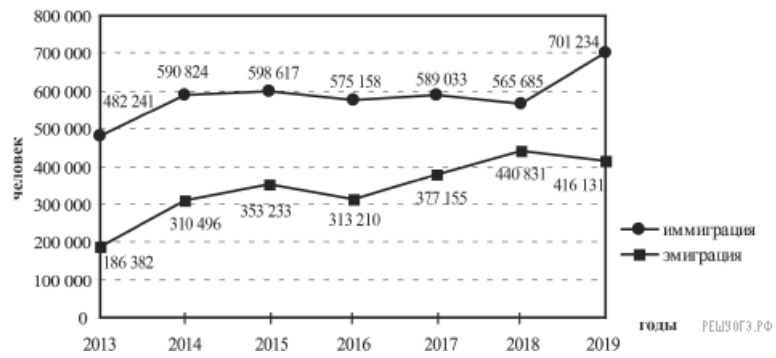
21. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В XX в. территории крупных городов России быстро росли, при их слиянии с территориями соседних небольших городов возникали городские агломерации.
- 2) В начале 2019 г. средняя плотность населения в Северо-Кавказском федеральном округе была одной из самых высоких в стране — 58 человек на 1 км².
- 3) В 2018 г. в большинстве регионов России наблюдалась естественная убыль населения.
- 4) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 68 453 человека.
- 5) В 2019 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 701 234 человека, из РФ в другие страны выбыло 416 131 человек.

22. В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа.

Международная миграция в России в 2013–2019 гг.



23. Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

24. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Омская область

25. Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Липецк
- 2) Новосибирск
- 3) Псков

26. Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Красноярск
- 2) Ярославль
- 3) Петрозаводск
- 4) Череповец
- 5) Братск

ИЛИ

Какие два из перечисленных народов относятся к коренным жителям Северного Кавказа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти народы.

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) карачаевцы
- 4) осетины
- 5) тувинцы

27. Притоком какой реки является Зeya, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте?

Зейская ГЭС

Зейская ГЭС расположена на реке Зeya на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято еще в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность — 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета — начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

28. К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте? Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

29. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

30. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом.

Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география»
на 2023-2024 учебный год

Годобучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март			Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель/часов	
	02.09	09.09	16.09	23.09	04.10	11.10	18.10	25.10	04.11	11.11	18.11	25.11	02.12	09.12	16.12	23.12	30.12	06.01	13.01	20.01	27.01	03.02	10.02	17.02	24.02	24.03	30.03	24.03	31.03	07.04	14.04	21.04	28.04	05.05	12.05	19.05	26.05	01.06–30.06		01.07–31.07
Год	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П-1	К	К	К	39/39

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация –



Каникулярный период –



Ведение занятий по расписанию –



Проведение занятий не предусмотрен расписанием –



У. Список литературы

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.

19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

Перечень материально-технического обеспечения: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран (полный перечень указан в паспорте кабинета).