

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Средняя школа №2 г. Перевоза"

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 04.09.2023г. №117-ПД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности  
«Путь в неизведанное»**

**Объединения дополнительного образования**

***"Мир вокруг нас"***

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор:**  
педагог дополнительного образования  
Олеся Анатольевна Бурая ,  
учитель начальных классов

г.Перевоз  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы:** Одна из характерных и ярких черт – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. С целью создания условий, обеспечивающих развитие и реализацию потенциальных возможностей учащихся была организована работа объединения дополнительного образования «Мир вокруг нас». Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Программа имеет социально – педагогическую направленность. Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей младшего школьного возраста 10 - 11 лет, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю -38 часов)

Нормативные документы:

*Настоящая программа разработана на основе:*

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенции о правах ребёнка от 20.11.1989г.,
- Конституции РФ от 12.12.1993г.,
- устава автономного общеобразовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородского области "Средняя школа №2 г. Перевоза2"
- школьной целевой образовательной программы дополнительного образования «Учимся вместе»
- Положения о дополнительном образовании.

### **Новизна программы**

В своей программе я ввела новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной: наряду с изучением целостной картины мира (о быте, традициях, культуре и истории, природе и животном мире не только родного края, но и всей нашей огромной страны), я использую разные техники художественно - творческой деятельности: аппликация из бумаги, рисование, лепка, практические задания, поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование с предметами и их свойствами, классификационные работы, путешествия по карте, реке времени, наблюдения и т.д.).

Это дает мне возможность создать вокруг ребёнка любознательно-познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности - мотив учиться.

## **Отличительные особенности программы**

Программа «Мир вокруг нас» - модифицированная. Данная программа объединила в себе многие дисциплины естественно-гуманитарного цикла. Учебный материал данной программы на 80% состоит из творческих и практических занятий.

Отличительной особенностью программы является и то, что в данной программе особое место отводится игровым технологиям, так как игра занимает важное место в жизни младших школьников и именно в процессе игры, легче усваивается учебный материал и развиваются творческие навыки.

Темы занятий в программе систематизированы в виде последовательных сфер, окружающих человека по принципу того, как ребёнок открывает для себя мир: ребёнок → мир вещей → дом, семья, «я» → соседи, дом, где живёшь → улица → магазин → школа, Центр детского творчества → природа, животный мир → умения, навыки → самостоятельность, активность, интерес, чувствительность.

Еще одной отличительной особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» является то, что в качестве необходимых условий для организации и проведения занятия выделяются беседы, которые необходимо продолжать и в семье. В этом случае, родители помогают детям выполнить задание, например, понаблюдать за каким-нибудь явлением (звезды, Луна, огонь на газовой плите, поведение животного), придумать вместе сюрприз, склеить конверт, приготовить костюм для выступления, выполнить какое-либо творческое задание и т.п. То есть, родители должны осознать, что совместно с педагогом они не только создают условия для развития своих детей, но и проживают вместе с ними одну жизнь, в которой каждый имеет равные права и возможность научиться согласию, сотрудничеству, сопереживанию.

## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы теоретических занятий: беседы, лекции, доклады, тематические вечера, викторины, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа;

Формы практических занятий: встречи с сотрудниками музеев и библиотек, медицинскими работниками, практикумы в природе, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, решение тестов, олимпиады, конкурсы.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности. Который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.
- учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

#### *Материально-технические условия:*

В кабинете № 305 проводятся занятия по теории, общей площадью кв.м., Пришкольный участок (изучение природного мира).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом, видеоматериалом, аудиоматериалом (музыкальный материал к занятиям, физминутки, музыкальное сопровождение) и др.

#### **Методы реализации программы:**

- Способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:
- в обучении - практический (различные упражнения с игровым материалом , занятия на свежем воздухе);
- наглядный (изучение правил поведения в различных условиях, наблюдение за изменениями в природе);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с литературой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Цель программы:** расширение знаний учащихся о природе и обществе; повышение экологической грамотности; привитие общепринятых норм поведения и отношения к природе и людям; воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья.

#### **Задачи программы:**

### *Обучающие:*

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний;
- обучение основам письма, изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- умение выразить в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

### *Воспитывающие:*

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Личностными результатами**

- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки с точки зрения хорошо-плохо.
- Уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно разделить на плохие и хорошие

- Уметь самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей):
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- Уметь применять экологические знания в жизни;
- Уметь правильно вести себя в природе.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Обучающиеся научиться:

- высказывать своё предположение(версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- развивать познавательный интерес к природе;
- ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: расширять свои знания о природе и её охране, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию. Делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- освоения правил общения с одноклассниками
- устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных с временами года;
- умение проводить самостоятельные и групповые наблюдения за природой<sup>4</sup>
- умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств;
- умение проявлять уважение и бережное отношение к окружающим людям, желание им помогать;
- умение проявлять бережное отношение ко всему живому; уметь ухаживать за комнатными растениями и животными;
- проявлять интерес к познанию мира природы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 год обучения

№ тем ы	Модуль	Кол – во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Как мы понимаем друг друга	4	
2	Как мы узнаём, что перед нами	2	
3	Природа	7	
4	Как ты узнаёшь мир	4	
5	Твоя семья и друзья	3	
6	Что нас окружает	7	
7	Живые обитатели планеты	6	
8	Здоровье и безопасность	3	
9	Итоговое занятие	1	
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>1</b>

### 3.Рабочая программа

(учебно-тематический план)

№	Дата	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
<b>Тема №1.</b>		<b>Модуль 1</b> <b>Как мы понимаем друг друга</b>	<b>4</b>			
1.1	05.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	-
1.2	12.09	«Как мы понимаем друг друга без слов»	1	0,5	0,5	-
1.3	19..09	Что входит в школьный этикет.	1	0,5	0,5	-
1.4	26.09	Ты и твои друзья	1	0.5	0.5	
<b>Тема №2.</b>		<b>Модуль 2</b> <b>Как мы узнаём, что/кто перед нами</b>	<b>2</b>			-
2.1.	03.10	<i>Мы все разные, но всё-таки мы вместе. Невидимые нити.</i>	1	0,5	0,5	

2.2.	10.10	Путешествие в «Угадайку2	1	0,5	0,5	Решение тестов
<b>Тема №3</b>		<b>Модуль 3 Природа</b>	<b>7</b>			
3.1.	17..10	Почему у природы 4 времени года	1	0,5	0,5	Решение тестов
3.2.	24.10	Явления природы	1	0,5	0,5	-
3.3.	31.10	Что такое погода	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
3.4. – 3.5	07.11 14.11	Заглянем в кладовые земли	2	1	1	-
3.6.	21.11	Что входит в природу	1	0.5	0.5	Практическая работа
3.8.	28.11	Человек – часть природы.	1	0,5	0,5	Проект
<b>Тема № 4</b>		<b>Модуль 4 Как ты узнаёшь мир</b>	<b>4</b>			
4.1.- 4.2	05.12 12.12	Что из чего сделано	2	1	1	Решение тестов
4.3.	19.12	Культура и образование	1	0,5	0,5	
4.4	26.12	Какие бывают профессии	1	0,5	0,5	Решение тестов
<b>Тема № 5</b>		<b>Модуль 5 Твоя семья и друзья</b>	<b>3</b>			
5.1.	09.01	Наша дружная семья. Твои обязанности в семье	1	0,5	0,5	-
5.2	16.01	Проект «Родословная»	1			Защита проекта
5.3	23.01	Что нас окружает дома, что вокруг нас может быть опасным.	1	0,5	0,5	Решение тестов
<b>Тема №6</b>		<b>Модуль 6 Что нас окружает</b>	<b>7</b>			
6.1	30.01	Мой город (село)	1	0,5	0,5	-
6.2	06.02	Мы – пешеходы. Мой путь от дома до школы.	1	0,5	0,5	Создание маршрута -
6.3	13.02	Для чего нам нужен светофор.	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование.
6.4	20.02	Родная страна	1	0,5	0,5	-
6.5	27.02	Аптечка и ее содержимое.	1	0,5	0,5	-
6.6	05.03	История создания велосипедов. Виды велосипедов. Правила езды на велосипеде	1	0,5	0,5	Решение тестов
6.7	12.03	Путешествие по планете.	1	0,5	0,5	-
<b>Тема №7</b>		<b>Модуль 7 Живые обитатели планеты</b>	<b>6</b>			
7.1	19.03	Правила поведения в природе	1	0,5	0,5	-
7.2	26.03	Земля – наш общий дом	1	0,5	0,5	Проект
7.3	02.04	Животные разного времени	1	0,5		-
7.4	09.04	Земля - почва	1	0,5	0,5	-

7.5	16.04	Живые существа земли (создание проекта)	1	0,5	0,5	Проект
7.3	23.04	Домашние любимцы	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
<b>Тема №8</b>		<b>Модуль 8 Здоровье и безопасность</b>	<b>4</b>			
8.1	30.04	Если хочешь быть здоров. Строение тела человека.	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
8.2	07.05	«Здоровым быть здорово» Игра «Витаминка»	1	0,5	0,5	-
8.3	14.05	Знаем правила безопасного поведения как таблицу умножения.	1	0,5	0,5	Тестирование
<b>Тема № 9</b>	21.05	<b>Итоговое занятие.</b>	1	0,5	0,5	<b>Промежуточная аттестация</b>
		<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	

*Итого по программе 37ч.*

#### *4. Содержание программы*

##### **Модуль 1: Как мы понимаем друг друга (4ч)**

**Цель:** Знакомство с программой. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах, составление режима дня.

**Практика:** Оформление уголка «Режим дня»

##### **Модуль 2: Как мы узнаём, что перед нами (2ч.)**

**Теория:** Называть и различать окружающие предметы по их признакам

**Практика:** Решение тестов

##### **Модуль 3: Природа (7ч.)**

**Теория:** Научить детей таким понятиям как «Почему 4 времени года». Проводить самостоятельные и групповые наблюдения за природой.

**Практика:** Экскурсии в природу, создание гербария.

##### **Модуль 4: Как ты узнаёшь мир (4ч.)**

Учить детей сопоставлять признаки, качества предметов. Воспитывать потребность в единении с окружающим миром.

**Практика:** Просмотр презентация, Ролевые игры.

##### **Модуль 5: Твоя семья и друзья (3ч.)**

**Теория:** Значение общения в жизни человека.

Воспитывать любовь и бережное отношение к близким людям, желание помогать им. Правила безопасности дома.

**Практика:** Решение тестов, создание проектов.

### **Модуль 6: Что нас окружает (7ч.)**

Теория: Узнать основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес и его особенности. Прививать любовь к родному городу (селу). Научиться различать твердые тела, жидкости и газы на примере воды. Различать виды транспорта; наиболее распространенные профессии.

Практика: Решение тестов.

### **Модуль 7: Живые обитатели планеты (6ч.)**

Теория: Прививать бережное отношение ко всему живому, научить правильному поведению в природе. Научить отличать живые организмы.

Практика: Экскурсии в природу, решение тестов.

### **Модуль 8: Здоровье и безопасность (3ч)**

Теория: воспитание личности безопасного типа. Формирование безопасного образа мышления. Развитие физической готовности к встрече с чрезвычайной ситуацией. Выработка «Золотых правил безопасности жизни».

Практика: решение тестов, ролевые игры, разыгрывание различных ситуаций, составление тематических газет.

### **Формы и разделы текущего контроля по курсу «Мир вокруг нас»**

Разделы	Как мы понимаем друг друга	Живая и неживая природа	Здоровье и безопасность.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	Правила поведения в природе
Формы контроля	Тесты, решение практических задач	Практическая работа	Решение практических задач, зачет	Тест, самостоятельная работа, организация и проведение агитбригады	Практическая работа, тесты

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования последующим уровнем:

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень – обучающийся освоил весь объем знаний по курсу 100%, предусмотренных программой за конкретный период.
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний по курсу составляет 50%, сочетается специальная терминология и бытовая, частично знают серии правил поведения;
- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема краеведческих знаний, предусмотренных программой; испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.

### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100% практическими умениями и навыками, не испытывает особых трудностей во время выступления или прохождения препятствий;

- средний уровень – обучающихся объем усвоенных практических знаний и умений на 50%, в основном выполняет задания на основе образца.

- Базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации.**

В рамках промежуточной аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Форма аттестации теоретической подготовки: тестовая работа.

Практические знания оцениваются в соответствии с уровнем правильных ответов при решении онлайн-тестов и выполнении практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Сроки проведения промежуточной аттестации – с 15 по 25 мая.

#### Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

#### **Уровень аттестации учащегося:**

высокий – *отлично владеет теоретическими и практическими навыками, применяет их на практике в полном объеме, аргументировано отвечает на вопросы.*

средний – *в полном объеме владеет теоретическими сведениями, слабо применяет их на практике, неполно отвечает на вопросы.*

базовый – *испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, неполно отвечает на вопросы.*

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

**Протокол  
результатов промежуточной аттестации обучающихся  
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим  
программам**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Перевозский, Нижегородской области  
«Средняя школа №2 г. Перевоза»

20/20 учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1.	-----	Высокий	Высокий	высокий

## **V. Методическое обеспечение программы**

### **Материально-техническая база**

**Перечень оборудования, необходимого для реализации общеразвивающей программы:**

#### **Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты, иллюстрации;
- интернет;

#### **Методическое:**

- тесты;
- рисунки ребят с конкурсов.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения в начальных классах
- презентации, видео .

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет 305 и его оснащение;
- пришкольный участок

#### **Информационное обеспечение:**

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для

родителей, разработки внеклассных мероприятий)

- контрольные срезы, тесты.

## VI. Список литературы

### 1. Нормативно-правовая база

1.1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г . №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

1.3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

1.4. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»

### 2. Литература

- Вахромеева В.Г. Растения красной книги. Береги природу. М.Педагогика 2010г.

- Козлова Т.А., Сивоглазова В.И. Растения леса. Издательство «Эгмонт Россия» 2010г.

- Гуленкова М.А., Сергеева М.Н., Растения болота. Издательство «Эгмонт Россия» 2002г.

- Острун А.И., Кисилёва М. А., Твои домашние питомцы. Издательство «Эгмонт Россия» 2010г.

- Жадобко Е.Б. Культурные растения. Домашние животные. М.Пр., Чистые пруды 2015г.

- Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя. М. Просвещение. 2016г.

-Зорина Л.А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Издательство АСТ 2016г.

- Ляхов П.Р. Я познаю мир Животные. Москва. АСТ 2001г.

- Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Транзиткнига. Москва. 2006г.

- Леокум А. Скажи мне почему...? Детская энциклопедия. М. Молодая

гвардия. 20012

- Леокум А. Все обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М. Молодая гвардия 2015г.

- Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва

### *3. Интернет – ресурсы*

**<https://www.labirint.ru/books/622167/>**

**-<http://yapoznaumir.ru/>**

**-<http://poznaemmir.com/>**

-<http://yapoznaumir.ru/>

-[http://poznaemmir.com](http://poznaemmir.com/)

## **Оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля программы «Мир вокруг нас»**

Приложение 1

Онлайн – тесты

1. [onlinetestpad.com/ru](http://onlinetestpad.com/ru)
2. [uslygi.yandex.ru](http://uslygi.yandex.ru)
3. [obrazovaka.ru](http://obrazovaka.ru)

Приложение 2

Викторины

1. Викторина « Как я узнаю мир»
2. Викторина «Я часть природы»
3. Викторина «Живое, неживое»

1. Тест « Как мы узнаём, что перед нами»
2. Тест « Я и мои друзья»
3. Тест «Здоровье и безопасность»

